НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации образовательных программ
5В010900 - Математика, 5В011000 - Физика, 5В011100 - Информатика
Аркалыкского государственного педагогического института имени И. Алтынсарина
с 07 по 10 февраля 2018 г.

г. Аркалык **10 февраля 2018 года**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 6
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ . 8
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой» **8**
5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» **11**
5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» **16**
5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» **19**
5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» **21**
5.6. Стандарт «Обучающиеся» **25**
5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» **34**
5.9. Стандарт «Информирование общественности» **38**
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ 44
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА 45
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 46

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
НААР – Независимое агенство аккредитации и рейтинга
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
АркГПИ - Аркалыкский государственный педагогический институт имени И. Алтынсарина
МОП – модульная образовательная программа
МУП – модульный учебный план
ОП – образовательная программа
КЭД – каталог элективных дисциплин
ППС – профессорско-преподавательский состав
ИБК - информационно-библиотечный комплекс
СШ – средняя школа
НИР – научно-исследовательская работа
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
ЭУМКД – электронный учебно-методический комплекс дисциплины
НКАОКО – Независимое казахстанское агенство по обеспечению качества в образовании
СНГ – Содружество Независимых Государств

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 6-18-Од от 23.01.2018 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 07 по 10 февраля 2018 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5В010900 Математика, 5В011000 Физика, 5В011100 Информатика Аркалыкского государственного педагогического института имени И. Алтынсарина стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 года №10-17-ОД).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Аркалыкского государственного педагогического института имени И. Алтынсарина.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Скиба Марина Александровна, к.пед.н., доцент, председатель Экспертного совета НААР, советник ректора Университета Нархоз (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Горылев Александр Иванович, кандидат юридических наук, доцент, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород, РФ);
3. **Эксперт –** Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
4. **Эксперт –** Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Пономаренко Елена Валерьевна, д.пед.н., профессор, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова (г. Шымкент);
7. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова (г. Караганда);
8. **Эксперт –** Бегембетова Галия Зайнакуловна, кандидат искусствоведения, доцент, Казахская национальная консерватория им.Курмангазы (г. Алматы);
9. **Эксперт** – Мадиева Галия Баянжановна, к.пед.н., Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Носиева Назым Кажимуратовна, к.филол.н., Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (г. Астана);
11. **Эксперт** – Шевякова Татьяна Васильевна, доктор филологических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы);
12. **Эксперт** – Бимагамбетова Жибек Тобулбаевна, кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
13. **Эксперт** – Дузкенева Найля Акатаевна, к.и.н., Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);
14. **Работодатель –** Кожакова Жанат Хасеновна, и.о. руководителя ГУ «Отдел образования акимата города Аркалыка» (г. Аркалык);
15. **Студент** – Халыкова Айжан Магауяновна, магистрант ОП «6М010300-Педагогика и психология», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

16. **Студент** – Зулкарнаев Ойрат Бейбитович, студент 4 курса специальности «5В070200-Автоматизация и управление», Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова (г. Костанай);

17. **Студент** – Зайкенова Меруерт Бекзатқызы, студент 2 курса специальности «5В011700-Казахский язык и литература», Университет «Туран-Астана» (г. Астана);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аркалыкский государственный педагогический институт имени И.Алтынсарина (далее - АркГПИ) реализует программы высшего образования с апреля 1972 года. В настоящее время Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Аркалыкский государственный педагогический институт имени И.Алтынсарина» Министерства образования и науки Республики Казахстан (свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 3 сентября 2012 года, регистрационный номер № 323-1937-25-ГП, серия В № 0600563), сокращенное название – «АркГПИ». В 2015, 2016 годах вуз успешно прошел специализированную (НКАОКО) и институциональную (НААР) аккредитации. Институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан (№743 от 07.08.2012 г.), зарегистрированный Департаментом юстиции Кустанайской области (№990240005309 от 03.09.2012 года); Свидетельства о государственной регистрации юридического лица – серия В №0600563, № 323-1937-25-ГП от 3 сентября 2012 года.

Подготовка кадров осуществляется в соответствии с Государственной лицензией №12019120, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК от 14 февраля 2012 г. (без ограничения срока) по 19 специальностям бакалавриата.

Подготовка бакалавров осуществляется на государственном и русском языках.

Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 1897 человек, в том числе 1157 – дневное отделение, 740 – заочное отделение.

АркГПИ в настоящее время реализует образовательные программы по 19 специальностям (Приказ МОН РК № 441 от 22 июля 2008 г.) и включен в Перечень базовых организаций образования по приоритетным направлениям развития высшего образования МОН РК. Выпускнику бакалавриата присуждается степень бакалавра образования по соответствующим специальностям.

В структуру Института входят: ректор, проректор, департамент по академическим вопросам, учебно-методический отдел, сектор практики и трудоустройства выпускников, офис регистратора, управление по воспитательной работе, офис науки, стратегического планирования и международного сотрудничества, информационно-библиотечный комплекс, редакционно-издательский отдел, кафедры («Педагогики и психологии», «Казахский и литература», «Иностранные языки, руский язык и литература», «Дошкольное и начальное образование», «История Казахстана, основы права и экономики», «Музыка и изобразительное искусство», «Химия, биология и география», «Математика и физика», «Информатика» «Физическая культура и спорт»).

Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом: 146 человек, из которых 128 – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет 17,9%. Среди профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) АркГПИ имеются 3 доктора наук, 3 PhD, победители республиканских конкурсов «Лучший преподаватель вуза»,

«Преподаватель XXI века», преподаватель - обладатель стипендии «Болашак», обладатели Почетных грамот МОН РК, члены Академии Педагогических наук, Академии высшей школы РК, Члены Союза художников, Заслуженные тренеры и мастера спорта.

Ежегодно в вузе проводится «Ярмарка вакансий», в которой принимают участие потенциальные работодатели. В результате проводимой целенаправленной работы количество трудоустроенных выпускников составляет 100%.

С целью удовлетворения потребностей работодателей проводится работа по заключению долгосрочных договоров с организациями образования, являющимися базами профессиональных практик. При разработке модульных образовательных программ (далее – МОП), каталогов элективных дисциплин (далее – КЭД), модульных учебных планов (далее – МУП) учитываются предложения и замечания работодателей.

Инфраструктура вуза включает 2 учебных корпуса, в которых расположены: учебно-лабораторные и административные аудитории и помещения, спортивно-оздоровительный комплекс, информационно-библиотечный комплекс, психолого-педагогический комплекс, языковой комплекс, музей истории образования, музей И. Алтынсарина, музей естествознания, дошкольный учебно-лабораторный центр, общежития для проживания студентов, учебно-методический центр, центр информационных технологий, редакционно-издательский отдел, отдел мультимедийного сопровождения учебного процесса, архив, художественно-оформительскую мастерскую, спортивные залы, медицинские пункты, два Дома студентов и др.

Общая площадь зданий, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 12076 м^2. Все здания института соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Аркалыкский государственный педагогический институт имени И.Алтынсарина был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 07.02.2018 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива АркГПИ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	
Деканы	4
Заведующие кафедрами	10
Руководители структурных подразделений	20
Преподаватели	16
Студенты	30
Выпускники	19

Работодатели	13
Всего	**113**

Члены ВЭК посетили занятия по аккредитуемым образовательным программам:

Преподаватель	Название дисциплины, тема	Шифр, Группа	Применяемые методы	Аудитория	Время
Умбетов А.У., доцент кафедры «Физика и математика», к.ф.-м.н., профессор АркГПИ	Дисциплина «Электромагнетизм» , тема «Электр зарядтары, олардың өзара әсерлесуі. Кулон заңы»	5В011000 «Физика», 1 курс, к/о	Решение задач по образцу, алгоритму, обсуждение в группе	Практическое занятие, ауд.511	09.30
Тулегенова А.К., ст.преп. кафедры «Физика и математика»	Дисциплина «Мектеп эксперементтерінің техникасы», тема «Осциллограф. Генератор. Күшейткіш»	5В011000 «Физика», 3 курс, к/о	Решение экспериментальных задач разного уровня сложности, проблемный подход	Лабораторное занятие, ауд.515	10.30
Сундетбаева А. Ж., преп. кафедры «Информатика» , магистр	Дисциплина «Информатиканы оқыту әдістемесі», тема «Қауіпсіздік ережесі бойынша күнтізбелік жоспар құру, информатика кабинетінің жоспары»	5В011100 «Информатика» , 3 курс, к/о	Кластер, пирамида, дифференцированные задания для самостоятельной работы, дискуссия	Практическое занятие, ауд.520	11.30
Абдрахманова М.Т., ст.преп. кафедры «Физика и математика», магистр	Дисциплина «Жоғары сыныпта математиканы оқыту әдістемесі», тема «Геометриялық прогрессия»	5В010900 «Математика», 3 курс, к/о	Обсуждение в группах, защита результатов работы, учебный диалог	Практическое занятие, ауд.522	12.30

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы и посетили следующие центры и лаборатории: Центр самопознания**,** Центр психодиагностики и коррекции**,** Центр педагогического мастерства и передового опыта, Центр методического сопровождения психолого-педагогических дисциплин, Центр информационных технологий и программного обеспечения, Музей Ы. Алтынсарина, Музей естествознания, Дом студентов №1, спортивно-оздоровительный комплекс, читальный зал, лаборатория радиоэлектроники и астрономии, лаборатория квантовой оптики, лаборатория техники школьного эксперимента, лаборатория основ робототехники, лаборатория психодиагностики и консультирования.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, ППС, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ (далее – ОП), критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством АркГПИ 10 февраля 2018 г.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Реализация ОП 5В010900 Математика, 5В011000 Физика, 5В011100 Информатика осуществляется в АркГПИ в соответствии с государственной лицензией и приложений к лицензии, выданных ККСОН МОН РК.

Политику гарантии качества вуз определяет самостоятельно, без сертификации. Руководство по организации внутренней системы гарантии качества вуза утверждено Ученым советом (прот. № 2 от 28.09.2016 г.). Основной тенденцией в сфере обеспечения качества является перенос центра тяжести с процедур внешнего контроля качества образовательного процесса и его результатов на базе национальных систем аттестации и аккредитации в сторону внутренней самооценки вуза. «Руководство по внутренней системе гарантии качества» размещено на web-сайте АркГПИ (https://api.kz/images/files_institut).

Политика гарантии качества АркГПИ ориентирована на улучшение корпоративной культуры. Вузом приняты и утверждены нормативные документы, определяющие политику в сфере гарантии качества: Стратегический план развития АркГПИ на 2016-2019 годы (прот. Ученого совета №9 от 22.02.2017 г.) (https://api.kz/images/files_institut), Руководство по внутренней системе гарантии качества, Кодекс чести преподавателя АркГПИ (https://api.kz/index.php/applicant). Кодекс чести студента (https://api.kz/index.php/applicant). Корпоративная культура является решающим фактором, определяющим эффективность деятельности института.

Приказами ректора №39 от 11.04.2017 г. и №104 от 7.09.2017 г. внедрена внутривузовская система менеджмента качества. Разработаны документированные процедуры по основным процессам жизнеобеспечения образовательного процесса. Изменения нормативно-правовых актов РК находят отражение во внутренних нормативных документах института путем внесения изменений и поправок.

В соответствии с Политикой гарантии качества и Стратегическим планом развития на 2017-2021 годы ведутся работы, направленные на улучшение имиджа аккредитуемых ОП. В школах Казахстана вводится новый курс «Робототехника», интегрирующий основы математики, информатики и физики. С целью развития профессиональной компетентности студентов – будущих учителей - с 2017 года на основании решения Ученого совета (прот. №1 от 31.08.2017 г.) в МУП ОП Математика, ОП Физика и ОП «Информатика» внедрена элективная дисциплина «Основы робототехники». Также с целью подготовки компетентных педагогических специалистов, освоивших современные инновационные технологии для 12-летнего образования, в МУП включены предметы «Методика преподавания информатики в 12-летней школе», «Технология дистанционного обучения в инклюзивном образовании», «Новые технологии в образовании» (прот. Ученого совета №1 от 26.08.2016 г.).

Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением в политике гарантии качества играют ключевую роль, и усиливается в связи с вхождением института в Европейское пространство высшего образования. Например, решением ученого совета (прот. №12 от 29.05.2017 г.) внедрен в ОП «Математика» элективный курс «Речевая культура педагога».

В разрезе ОП на основе научных исследований ППС изданы учебно-методические пособия: *ОП Математика*: Сабитбекова Г.С. «Дербес туындылы дифференциалдық теңдеулер» (дисциплина «Дифференциалдық теңдеулер»); *ОП Физика*: Жумабаева С.Б. «Геомагниттік белсенділіктің классикалық индекстері» (дисциплина «Аспан механикасының элементтері»); *ОП Информатика*: Байзакова С.С. «Үш параметрлі

құрылымдық-бейнелеу класында бақылау құрылғысын жеке зерттеп жасау» (дисциплина «Амалдарды зерттеу»).

С целью анализа реального позиционирования ОП на рынке образовательных услуг институт систематически рассматривает фактическое состояние и обеспеченность ресурсами, а также потребности, способствующие реализации Стратегического плана развития, на Ученом совете и заседаниях ректората: потенциал педагогического коллектива для работы в инновационном режиме; обеспеченность собственными учебно-лабораторными площадями, дальнейшие возможности развития материальной базы, качество информационно-коммуникационной среды вуза; пути преумножения лучших педагогических традиций в подготовке специалистов; особенности контингента студентов, выражающихся в возможностях более быстрой адаптации выпускников к условиям работы на селе, программа «Серпін»; рост потенциала ППС через подготовку в рамках государственного образовательного заказа по программам магистратуры и докторантуры в ведущих вузах РК; сотрудничество с ведущими вузами и образовательными учреждениями РК, СНГ и дальнего зарубежья, и т.д.

АркГПИ является единственным вузом в регионе, обеспечивающим педагогическими кадрами организации образования страны. Выпускники аккредитуемых ОП востребованы по региону и республике.

В АркГПИ систематически проводится анализ ОП с целью коррекции содержания и соответствия специалистов требованиям рынка труда. Этот анализ проводится выпускающими кафедрами, факультетом и структурными подразделениями института. Результаты анализа используются для выработки предложений по планированию развития кафедр, института в целом. Кафедры в планах развития учитывает потребности государства в количестве подготавливаемых специалистов по каждой специальности, содержанию образовательных программ с учетом мнения работодателей. Кафедры систематически запрашивают и обобщают мнения всех заинтересованных лиц, изучают ОП вузов-партнеров, проводят опрос обучающихся, вносят коррективы в содержание ОП, отдельных дисциплин, методику преподавания, совершенствование материально-технической базы.

Аккредитуемые ОП имеют положительные стороны, которые обеспечивают план развития ОП, его согласованность с приоритетами развития страны:

-план развития ОП проходит обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон. Выполнение плана обсуждается на заседаниях кафедр физики и математики и информатики. В обсуждении принимают участие ППС, студенты и представители работодателя – учитель информатики СШ №6 Есенеева Р.Е., руководитель методического обьединения естественных наук СШ №6 учитель математики Нурлыбекова Л.Н. и учитель физики СШ №1 имени Ш.Валиханова Кенжегалиева С.К.;

-среда обучения, отражающая специфику ОП, в которую входят: интерактивные ресурсы (с доступом и во внеурочное время), включающие учебные материалы и задания, обучающие программы, электронные учебники;

-направленность на практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Организационно-правовое закрепление функций управления, рациональное разграничение полномочий, установление прав, обязанностей и ответственности руководителей подразделений определены «Положениями о подразделениях и должностными инструкциями», разработанными в соответствии с действующими организационно-управленческими документами института. Положения охватывают все функции подразделения и равномерно распределяют нагрузку между работниками с учетом уровня их квалификации. Полномочия и обязанности работников определены в должностных инструкциях. Планы работы коллегиальных органов находятся в открытом доступе на сайте вуза. Решения доводятся до сведения заинтересованных сторон путем распространения на бумажном носителе и по внутренней локальной сети CommFort.

Делегирование полномочий и ответственности является одним из наиболее важных видов деятельности, необходимых для организационной работы. Ответственные за выполнение пунктов плана развития ОП назначаются решением заседания кафедры. Отчёты о реализации планов развития ОП включаются в годовые отчеты кафедры с критическим анализом. План развития ОП пересматривается один раз в год, мониторингом реализации плана развития ОП занимается учебно-методический отдел. Согласование предоставляемых образовательных услуг с интересами потребителей позволяет реализовать социально значимую цель – профессиональную адаптацию студентов и выпускников вуза к постоянно меняющимся тенденциям рынка труда.

Внедрены и используются следующие механизмы по сбору, хранению и анализу информации о реализации ОП: самооценка ОП в ходе подготовки к институциональной и специализированной аккредитации; самооценка ОП на соответствие критериям рейтинговых агентств; ежегодная самооценка процессов, обеспечивающих реализацию ОП, разработка, развитие и активное применение в управлении ОП информационных систем; внутренние и внешние социологические опросы.

Институт систематически изучает и анализирует потенциальные риски и разрабатывает пути их предупреждения. Потенциальные риски определяются путем проведения SWOT-анализа в процессе разработки стратегического плана развития института.

Повлиять на содержание плана развития ОП могут все заинтересованные лица, в том числе работодатели, обучающиеся, ППС. Обсуждение содержания аккредитуемых ОП с работодателями осуществляется на методических семинарах, обсуждениях открытых занятий проведенных преподавателями аккредитуемых ОП с приглашением учителей города, выездных семинарах. С 2017 года запущена программа совместного сотрудничества между АркГПИ, ГУ «Отдел образования г. Аркалыка», колледжами города. Целью программы совместного сотрудничества является обмен опытом, оказание взаимной помощи в вопросах методического характера, определении компетенции, формировании содержания ОП, в их соответствии требованиям рынка труда. Реализация программы осуществляется в плановом порядке с привлечением опытных педагогов практиков, рекомендованных отделом образования города и руководством колледжей.

Например, 5 мая 2016 года состоялась заседание кафедры физики и математики, в котором приняли участие от лиц работодателей руководитель методического обьединения естественных наук СШ №6 учитель математики Нурлыбекова Л.Н. и учитель физики СШ №1 имени Ш. Валиханова Кенжегалиева С.К. В ходе заседания был рассмотрен план развития ОП Математика» и ОП Физика и содержание ОП (https://api.kz). Также на заседании кафедры информатики обсуждался план развития ОП Информатика на 2016-2019 годы (https://api.kz) с участием учителя информатики СШ №6 Есенеевой Р.Е. Реализация данных мероприятий способствует росту качественного потенциала ППС и обеспечению подготовки конкурентоспособных педагогических кадров для организаций ТиПО.

В соответствии со стратегической целью повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании в период с 16 по 21 октября 2017 года 25 человек из числа руководства и топ менеджеров института прошли курс повышения квалификации «Менеджмент высшей школы» (КазНУ имени аль-Фараби, г.Алматы).

В 2015 году аккредитуемые ОП прошли специализированную аккредитацию в НКАОКО. Согласно заключению, в целом ОП соответствуют требованиям 7 стандартам.

Аналитическая часть

АркГПИ имеет опубликованную политику обеспечения качества, которая, тем не менее, не в полной мере отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП, т.к. усилились критерии, изменилась система оценки, подходы к развитию

ОП. ВЭК ставит удовлетворительную оценку работы руководства ОП по обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. Эксперты подтверждают функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценку достижения целей обучения, соответствие потребностям обучающихся, работодателей и общества, однако считают, что процедура актуализации стратегических документов по развитию аккредитуемых ОП требует пересмотра. ВЭК отмечает согласованность плана развития ОП с национальными приоритетами развития и стратегией развития АркГПИ. Комиссии предоставлены доказательства прозрачности системы управления ОП, успешности функционирования внутренней системы обеспечения качества ОП. Члены ВЭК убедились в наличии мер по управлению рисками и инновациями в рамках ОП (анализ и внедрение инновационных предложений).

Сильные стороны/лучшая практика

– привлечение представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП, их участие в составе коллегиальных органов управления ОП;

– определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределение должностных обязанностей персонала;

– обучение руководства ОП по программам менеджмента образования.

Рекомендации ВЭК

Разработать процедуру актуализации стратегических документов по развитию аккредитуемых ОП.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 6 критериям, по 11 критериям – удовлетворительную.

5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В соответствии с «Положением об информационной политике Аркалыкского государственного педагогического института имени И.Алтынсарина» (утверждено Ученым советом, протокол №1 от 31.08.2017 г.) (https://api.kz/images/files_institut), Положениями о подразделениях регламентирован сбор информации и ее периодичность по всем основным направлениям деятельности вуза (www.api.kz).

Кафедры в рамках ОП постоянно проводят работу по обеспечению сбора, анализа и распространения основной информации для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности. Механизмы сбора, анализа и управления информацией по отдельным направлениям деятельности кафедры в рамках ОП автоматизированы на основе информационно-коммуникационных технологий.

В институте создана модель электронно-инновационного вуза: образовательный портал дистанционного обучения, цифровая библиотека. Система сбора и мониторинга информации поддерживается информационными системами: для дневной формы обучения это АИС «Platonus», в 2014-2015 учебный год внедрена АИС «Moodle» для заочно-дистанционной формы обучения. Указанные системы позволяют отслеживать уровень и качество успеваемости студентов специальности по всем изучаемым дисциплинам в ходе освоения образовательной программы.

По рекомендациям НААР в рамках институциональной аккредитации АркГПИ (ноябрь 2016 г.), Ученым советом рассмотрена (прот. №6 от 05.12.2016 г.) и утверждена

(прот. заседания ректората №5 от 11.01.2017 г.) Дорожная карта развития на 2017-2021 годы. Руководство ОП представляет отчет о проделанной работе по Дорожной карте развития за каждый учебный год. Например, на Ученом совете (прот. №4 от 29.11.2017 г.) заведующий кафедрой информатики А. Ескермесулы представил отчет о проделанной работе в рамках программы Дорожной карты института на 2017-2021 годы.

В рамках ОП существует система регулярной отчетности, которая включает в себя результативность и эффективность деятельности кафедр. Кафедры готовят полугодовые, годовые отчеты, носящие аналитический характер, и охватывающие все направления работы кафедры. Формирование отчетов ведется снизу вверх. Структура отчетов определяется формами, утвержденными соответствующими документированными процедурами. Отчеты преподавателей заслушиваются на заседаниях кафедр, Совета факультета. На основе отчета были приняты решения: увеличить количество статей ППС кафедры в научных изданиях (иностранных, импакт-фактор, ККСОН), а также рассмотреть пути реализации научных работ.

В институте сформированы и действуют информационные каналы обратной связи персонала и студентов с руководством вуза (собрания, совещания и заседания Советов). Функционирует «Ящик для жалоб и предложений». Прием сотрудников вуза по личным вопросам осуществляется два дня в неделю в соответствии с графиком приема. Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для совершенствования ОП. Например, по приглашению ГУ «Отдел образования города Аркалык» с 02.03.16 г. по 03.03.16 г. С.Д. Джакетова провела мастер-класс для учителей школ города и региона на тему «Цифровые образовательные ресурсы на уроках математики». 14.12.2017 г. на городском семинаре учителей естественных дисциплин «Математика, жаратылыстану пәндерін оқытудағы өзекті мәселелер» по приглашению СШ №8 Джакетова С.Д. и Садыкова Б.С. провели мастер-классы на темы «Geometer's Sketch Pad бағдарламасын математика сабағында қолдану мүмкіндіктері» и «Физиканы ағылшын тілінде оқытуда әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдану жолдары». С 22.01.2018 по 24.01.2018 гг. по предложениям ППС кафедры информатики организован семинар-консультация для ППС по созданию электронных учебников и персонального сайта.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития ОП проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся, ППС и персонала реализацией ОП путем проведения опроса.

Институт располагает внутренним информационно-образовательным порталом, разветвленной корпоративной сетью, позволяющей с любого компьютера осуществлять доступ ко всем информационным ресурсам, что создает необходимые условия для качественной подготовки специалистов и развития ППС. На сайте вуза представлены персональные данные каждого преподавателя.

Разрешение в вузе конфликта интересов и отношений происходит путем рассмотрения жалоб и обращений. Механизм управления конфликтами интересов и отношений включает в себя: ознакомление ППС, сотрудников и обучающихся с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации учебного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка и т.д.; создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей сотрудников, преподавателей и обучающихся, уважении их личного достоинства.

Обучающиеся, ППС могут направлять жалобы и предложения следующим образом: размещать свои вопросы, замечания, служебные и докладные записки, личное обращение к руководителю, анонимные обращения, пожелания в блоге ректора; оставлять сообщения в специально оборудованном ящике жалоб и предложений, который расположен в фойе первого этажа главного учебного корпуса; обращаться лично к заведующим кафедрами, деканам, проректору, ректору в специально отведенное время. В рассматриваемый период конфликтов интересов в отношениях коллег не возникали.

В рамках аккредитуемых ОП с целью своевременного обеспечения студентов, общественности и других потребителей полной, достоверной и сопоставимой информацией о деятельности кафедр, реализующих ОП, созданы web-страницы кафедр на официальном сайте АркГПИ (www.api.kz). Задачами web-страниц кафедр являются: обеспечение информацией организаций образования и органов управления образованием при осуществлении ими своих функций, идентификация участников и элементов ОП, наличие последних сведений о деятельности кафедр, ППС и достижениях студентов, адресная организация аналитических и информативных сведений, соответствие требованиям единого информационного пространства системы образования РК в целом.

Помимо web-страниц кафедр, на официальном сайте вуза имеются официальные аккаунты в социальных сетях (https://twitter.com/KafedraARKMPI, https://my.mail.ru/mail/kafedra.arkmpi/, https://ru-ru.facebook.com/kafedra.arkmpi), которые, в свою очередь, могут способствовать развитию открытой отчетности перед гражданами; организации открытых форумов с участием субъектов образовательной деятельности; публикации инновационных методических материалов и открытого их обсуждения; функционированию открытой неофициальной рейтинговой системы; предоставлению информации об ОП для родительской аудитории и абитуриентов в рамках профориентационной деятельности.

Информация об основных направлениях деятельности ОП находит отражение на страницах СМИ и информационных стендах. В целях профориентационной и поддержании имиджевой деятельности осуществляется выпуск и распространение буклетов, брошюр по ОП, важным направлениям деятельности.

Контингент студентов в разрезе форм обучения формируется Офис-Регистратором (табл. 1). Данные по трудоустройству выпускников представлены в таблице 2.

Таблица 1. Сведения о контингенте студентов аккредитуемых ОП

Учебный год	Контингент обучающихся					
	Дневной формы обучения		Заочной формы обучения		всего	
	всего	в т.ч. на каз. языке	всего	в т.ч. на каз. языке	всего	в т.ч. на каз. языке
ОП «Математика»						
2015-2016	116	116	10	6	126	122
2016-2017	97	97	16	10	113	107
2017-2018	89	89	16	10	105	99
ОП «Физика»						
2015-2016	71	67	2	1	73	68
2016-2017	65	63	2	1	67	64
2017-2018	72	70	4	1	76	71
ОП «Информатика»						
2015-2016	101	96	3	3	104	99
2016-2017	99	98	18	18	117	116
2017-2018	80	77	41	38	121	115

Таблица 2. Сведения о трудоустройстве выпускников аккредитуемых ОП

учебный	число	в т.ч.	в т.ч.	из них	в т.ч.	в т.ч.	%

год	выпускников	обуч. по гос. гранту	обуч. по сельской квоте	трудоустро-ено	обуч. по гос. гранту	обуч. по сельской квоте	
ОП Математика							
2014-2015	15	11	4	15	11	4	100
2015-2016	23	15	8	23	15	8	100
2016-2017	25	19	4	25	19	4	100
ОП Физика							
2014-2015	14	9	5	14	9	5	100
2015-2016	14	10	4	14	10	4	100
2016-2017	14	9	5	14	9	5	100
ОП Информатика							
2014-2015	23	16	4	10	8	2	100
2015-2016	23	12	6	18	12	6	100
2016-2017	26	14	8	16	11	5	100

Анализируя контингент за последние годы, необходимо отметить нестабильность численности студентов ОП. Такой низкий показатель контингента на договорной основе связан с социальным положением населения региона.

На протяжении последних 3-х лет остаются стабильными показатели трудоустройства выпускников по сельской квоте. Снижение показателя трудоустройства выпускников 2017 года, обучавшихся по сельской квоте, связано с освобождением от трудоустройства выпускниц, имеющих детей в возрасте до 3-х лет. В сентябре выпускники, обучавшиеся по государственному гранту, в том числе по сельской квоте, присылают справки об устройстве на работу или поступлении в магистратуру. Выпускники, поступившие в магистратуру, согласно законодательству освобождаются от трудоустройства. Сектором практики и трудоустройства выпускников проводится работа по сбору информации о карьерном росте выпускников в течении 3-х лет после окончания института.

Отдел кадровой работы ведет учет документального согласия работников и ППС на обработку персональных данных на основании «Положения о защите персональных данных работников и обучающихся» *https://api.kz/images/files_institut/kadri*, утвержденном Ученым советом 31 августа 2017 года (прот. №1). В соответствии с положением ППС и обучающиеся подписали согласие на сбор, хранение и обработку персональных данных 31.08.17 г. Руководствуясь положением, вуз обеспечивает соответствие законодательству РК действий работников института, направленных на обработку персональных данных работников, обучающихся; защиту персональных данных от несанкционированного доступа, утраты, неправомерного их использования или распространения; определяет принципы, порядок обработки персональных данных; условия обработки персональных данных, способных защиты.

Информационную поддержку научных исследований обеспечивает информационно-библиотечный комплекс (далее – ИБК) АркГПИ. Для выполнения этой задачи в структуру фондов библиотеки включены: Абонемент научно-художественной литературы и Читальный зал «Электронный ресурсный центр». Фонд научной литературы составляет 78 125 экземпляров, из них на государсвтенном языке – 28 716, на русском – 48 922, на английском – 478 экземпляров. Учитывая растущие потребности ППС, студентов в новой научной литературе разнообразной тематики, обращается внимание на пополнение библиотечного фонда современными научными изданиями, в том числе периодическими изданиями. Для обеспечения доступа студентов и ППС к универсальным информационным полнотекстовым базам данных (к информационной платформе Web of Science компании Thomson Reuters, базе данных Springer Link, содержащей полнотекстовые статьи журналов Complete Collection компании Springer Nature)

библиотека АркГПИ работает с Национальным центром научно-технической информации РК (договор № 193 от 19.06.2017 г.), обновление ежегодное.

Преподаватели аккредитуемых ОП посещают сайты: springerlink.com, rmebrk.kz и пользуются материалами данных сайтов на занятиях. Например: Ж.Е.Ахатова, К.С.Шонгалова, С.С.Байзакова, С.А.Жамалова, А.Ж.Сундетбаева «Editorial», «An ant-inspired model for multi-agent interaction networks without stigmergy» по предмету ICT. Ж.Е.Ахатова по Основам кодирования информации – «Introductionto Quantum Computation». С.А.Жамалова по Исследованию операции «Lineare Optimierung», «Transportoptimierung», «Diskrete Optimierung». Старшие преподаватели ОП «Математика» Абдрахманова М.Т. и Джакетова С.Ж. – Critical Points and Bifurcations of the Three-Dimensional Onsager Model for Liquid Crystals, Pointwise Estimates for Bipolar Compressible Navier-Stokes-Poisson System in Dimension Three, Improved upper bounds for partial spreads, Complete mappings and Carlitz rank. По ОП «Физика» доцент Умбетов А.У. – Evolution of finite energy Airy beams in cubic-quintic atomic vapor system, The Effect of Netting Solidity Ratio and Inclined Angle on the Hydrodynamic Characteristics of Knotless Polyethylene Netting. В январе 2017 года электронным ресурсным центром ИБК совместно с отделом научной работы и международного сотрудничества был проведен комплекс семинаров для преподавателей кафедр института по регистрации и работе с вышеуказанными базами данных. В результате этой работы созданы 78 аккаунтов, подписаны 170 человек.

Аналитическая часть

ВЭК считает удовлетворительной работу вуза по обеспечению функционирования системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и считает, что практика проведения оценки рисков развития ОП должна быть продолжена. В АркГПИ определен порядок и обеспечена защита информации, в том числе определены ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных, однако ключевые показатели эффективности требуют улучшения. Эксперты получили подтверждение, что студенты, работодатели и ППС вовлечены в процессы сбора и анализа информации, принятия решений на их основе. Степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП регулярно измеряется. В основном обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных. Для проведения научных исследований имеется доступ к информации в соответствующих областях наук.

Сильные стороны/лучшая практика

– система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований

– периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства

– механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов

– систематическая оценка результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.

Рекомендации ВЭК

Продолжить практику проведения оценки рисков развития ОП.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 5 критериям, по 11 критериям – удовлетворительную, 1 предполагает улучшение.

5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В Институте определены и документированы процедуры разработки МОП и их утверждение на институциональном уровне. Процедура разработки и оценки качества ОП отражена в разработанном и утвержденном Ученым советом АркГПИ «Положении о модульной образовательной программе и порядке ее разработки» (прот. №9 от 24.03.2016 г.), где определены основные требования к МОП, порядку ее разработки, структуре и т.д. МОП разрабатываются на основе ГОСО и типового учебного плана специальности (https://api.kz/images/files_institut/moodle-obrazovatelnaya-programma.pdf). ОП обсуждается и рекомендуется на заседаниях кафедр, одобряется на заседании совета факультета, научно-методического совета института и утверждается Ученым советом не позднее 1 сентября каждого года. Так, реализуемые на данный момент образовательные программы утверждены: прием 2014 г. – прот. №13 от 25.06.2014 г., прием 2015 г. – прот. №12 от 24.06.2015 г., прием 2016 г. – прот. №12 от 22.06.2016 г., прием 2017 г. – прот. №13 от 28.06.2017 г.

Руководство ОП обеспечивает соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения. Реализация аккредитуемых ОП имеет цель: обучение и воспитание высокообразованных и высококвалифицированных специалистов; обеспечение системы среднего и послевузовского образования и органов государственного управления, культуры специалистами высшей квалификации, способными успешно конкурировать на внутреннем и внешнем рынках труда; достижение интеграции в мировую образовательную и научно-информационную систему.

Результаты обучения по ОП отражены в МОП и определяются с учетом компетенций, которыми должен обладать выпускник института – будущий педагог для выполнения профессиональной деятельности: общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции, специальные компетенции. ППС института на основе ГОСО специальностей разработали модель выпускника ОП. Поскольку вуз готовит педагогические кадры, выпускники образовательных программ должны обладать компетенциями, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с полученной степенью. Вклад той или иной дисциплины в формирование основных результатов обучения определяется ведущими специалистами кафедр, имеющими соответствующий опыт и квалификацию.

Руководство ОП обеспечило наличие разработанных моделей выпускника ОП. Все модели содержат описание обязательного минимума знаний, умений, навыков, которые обеспечивает базовое образование, и которыми должны обладать все выпускники данной специальности. Далее модель выпускника дополняется с учетом специфики каждой образовательной программы. На официальном сайте Института размещены модели выпускников по аккредитуемым ОП. В разработке моделей выпускника участвовали представители работодателей в рамках совместного сотрудничества. Степень сформированности компетентности обучающихся аккредитуемых ОП оценивается по результатам рубежного, итогового контроля, ГАК, а также по отзывам работодателей.

МОП проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. Процедуры проведения экспертизы и рецензирования ОП определяются «Положением об оценке качества образовательных программ», утвержденным Ученым советом АркГПИ (прот. №9 от 24.03.16 г.). Внутренняя экспертиза осуществляется с привлечением ведущих педагогов и руководителей структурных подразделений АркГПИ, внешняя экспертиза – с участием

представителей работодателей. В 2016 году МОП Математика рецензировал Жолымбаев О.М., заведующий кафедрой математики и методики преподавания математики ГУ имени Шакарима города Семей, к.ф-м.н., доцент; МОП Физика - Калжанов М.У., доцент кафедры физико-математических и технических дисциплин Костанайского государственного педагогического института, к.ф-м.н.; МОП Информатика - Сухов М.В., доцент, декан факультета естествознания и математики Костанайского государственного педагогического института, к.т.н., и т.д.

Результаты экспертизы МОП рассматриваются на Ученом совете, и по необходимости в МОП вносятся дополнения и изменения. МОП согласуется с работодателем, входящим в рабочую группу по разработке МОП, и утверждается Ученым советом (прот. №1 от 28.08.2016 г., №1 от 31.08.2017 г.). Ответственность за выполнение процедуры оценки и мониторинга качества образовательных программ несут учебно-методический отдел и заведующие кафедрами.

Квалификационная характеристика выпускника ОП отражена в МОП специальности, где студенту дается необходимая информация и подробный перечень должностей. По пунктам расписаны сфера, объекты, виды, функции, типовые задачи и содержание профессиональной деятельности. ОП направлена на подготовку студентов к трудовой деятельности в сфере образования согласно полученной степени. На протяжении всего периода обучения организуются встречи студентов с выпускниками, работающими в сфере образования, работодателями, руководителями баз практик с целью наиболее полного ознакомления со сферой будущей профессиональной деятельности. До сведения студентов информация доводится путем ознакомления с КЭД.

Содержание ОП в части обязательного компонента соответствуют типовым учебным планам специальностей и идентичны учебным планам казахстанских вузов, осуществляющих подготовку по данным специальностям. Имеется практика формирования индивидуальных образовательных траекторий. Сведения об учете личных особенностей обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, учитываются при планировании развития и реализации ОП. По завершении ОП обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы высшего образования, решением ГАК присуждается степень бакалавра и выдается диплом государственного образца с приложением. Полученная степень бакалавра соответствует 6 уровню квалификации Национальной рамки квалификаций РК: Высшее образование. Бакалавриат, магистратура, практический опыт.

В разработке и управлении ОП через включение в вариативную часть образовательной программы элективных курсов, обеспечивающих качество подготовки бакалавров, обязательное участие принимают ППС. Приказом ректора создается рабочая группа из числа руководителей структурных подразделений и ведущих преподавателей. Для эффективности формирования востребованных компетенций выпускников в рабочую группу по разработке МОП обязательно входят и работодатели (представители общеобразовательных школ, колледжей). Механизм участия работодателей в разработке ОП зафиксирован в «Положении о порядке привлечения работодателей к разработке модульных образовательных программ» (прот. заседания Ученого совета №9 от 24.03.2016 г.). Доказана репрезентативность работодателей, принимающих участие в проектировании и реализации ОП, приводятся сведения об участии работодателей в проектировании и утверждении ОП, приведены конкретные примеры их предложений и эффективность участия работодателей в проектировании и утверждении ОП.

Приведены примеры влияния дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний в аспекте развития ОП. Приводятся конкретные данные, доказывающие, что именно эти дисциплины и практики в рамках аккредитуемых ОП формируют данные компетенции. Например, в 10-й модуль МУП «Введение в математику» ОП Математика (прием 2017 г.) входят дисциплины

«Вводный курс математики» и «Аналитическая геометрия», формирующие умение правильно анализировать и выбирать аппарат, методы исследования и способы решения задач. В 13-й модуль «Методика решения задач» (6 кредитов) (прием 2017 г.) ОП Физика входят дисциплины «Практикум по решению физических задач» и «Высшая математика», формирующие умение выражать и обосновывать свою позицию по выбору методов решения задач. В 11-й модуль «Технологии программирования 1» (7 кредитов) ОП Информатика (прием 2017 г.) входят дисциплины «Программирование» и «Цифровые технологии в образовании», формирующие профессионально-ориентированные компетенции и навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.

Взаимосвязь изучаемых дисциплин логична, соответствие содержания учебных дисциплин уровню обучения вполне обеспечена. Имеются сведения о целесообразности группировки учебных дисциплин аккредитуемых ОП с целью формирования определенных групп компетенций. В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности обучающихся.

Формирование у студентов профессиональных компетенций как результата обучения определяется и по результатам профессиональных практик. В период прохождения практики у студентов формируются квалификационные компетенции, т.к. основной целью производственной практики является закрепление ключевых компетенций, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности. Согласно плану развития ОП, в 2016-2017 учебном году, анализируя выводы заключительной конференции производственной практики, в МОП введена непрерывная педагогическая практика (прием 2017 г.).

КЭД по специальностям ежегодно обновляются, разрабатываются новые элективные курсы по требованию работодателей, корректируется содержание существующих дисциплин по каждой специальности, менее актуальные дисциплины упраздняются, охватывающие узкую тематику укрупняются. Дисциплины, включенные в КЭД, отражают актуальные направления развития изучаемой области. Например: в ОП Математика (прием 2017 г.) включена дисциплина «Методы преподавания математики в контексте современного образования» (16-й модуль, 3 кредита, 7 семестр). Результаты обучения: знать структуру, виды и методы оценивания по обновленному содержанию образования, уметь планировать и оценивать результаты обучения (в свете обновленного содержания образования), владеть навыками критического мышления. В ОП Физика (прием 2017 г.) включена дисциплина «Основы робототехники» (16-й модуль, 3 кредита, 7 семестр). Результаты обучения: знать основные методы конструирования робототехники, уметь конструировать LEGO Mind storms Education в программах EV3, LEGO Digital Designer, успешно применять теоретические знания, полученные в области робототехники, в области математики, физики, геометрии и информатики; владеть навыками использования конструктора для проектирования, моделирования и формирования навыков визуализации робототехники с помощью виртуальной графики. В ОП Информатика (прием 2017 г.) включена дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании информатики» (16-й модуль, 3 кредита, 6 семестр). Результаты обучения: знать об основных направлениях использования ИКТ в образовании, их применении при организации работы кабинета вычислительной техники в школе; уметь применять ИКТ в преподавании информатики и в деятельности по информатизации образования; владеть навыками формирования представлений о возможностях использования ИКТ в профессиональной деятельности учителя информатики.

Для обеспечения равных возможностей для студентов МОП, МУП и КЭД разрабатываются на государственном и русском языках, они идентичны по структуре и содержанию. Вуз обеспечивает освоение результатов обучения через планирование учебного процесса, разработку учебно-методической документации, составление

расписания учебных занятий, проведение всех видов учебной деятельности, организацию профессиональных практик, проведение промежуточной и итоговой аттестаций.

Трудоемкость учебных дисциплин определяется в казахстанских кредитах и ECTS на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденным приказом МОН РК от 20.04.2011 г. № 152, и закреплена в МУП. Порядок перевода трудоемкости учебных дисциплин из казахстанских кредитов в ECTS и наоборот определяется «Положением о перезачете кредитов по ECTS», утвержденным Ученым советом (прот. №2 от 26.09.2012 г.).

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что в АркГПИ определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне. Руководство аккредитуемых ОП представило экспертам доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества, наличие разработанных моделей выпускника ОП. Руководство ОП продемонстрировало на конкретных примерах проведение внешних экспертиз ОП. Трудоемкость образовательных программ определена в казахстанских кредитах и ECTS. Однако совместные образовательные программы по направлениям подготовки «Физика», «Информатика», «Математика» с зарубежными организациями образования отсутствуют.

Сильные стороны/лучшая практика

– документирование процедур разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;

– разработка и утверждение МОП, их развитие;

– наличие разработанных моделей выпускника;

– проведение внешних экспертиз МОП;

– доказательство участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.

Рекомендации ВЭК

– Рассмотреть возможность внедрения дуального обучения в режиме эксперимента.

– Продолжить практику привлечения специалистов к работе по определению влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

– Для развития трехязычного образования рассмотреть возможность создания условий для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей вне зависимости от языка обучения.

– Рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ по направлениям подготовки «Физика», «Информатика», «Математика» с зарубежными организациями образования.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 4 критериям, по 7 критериям – удовлетворительную, 1 предполагает улучшение.

5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Мониторинг и оценка ОП проводится согласно «Положению об оценке качества образовательных программ», утвержденному Ученым советом (прот. №9 от 24.03.2016 г.). Основные методы мониторинга – анкетирование, тестирование, анализ документации, самооценка, опрос и др. Результаты мониторинга качества реализации ОП оформляются в

виде аналитических справок/отчетов/докладов и рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Мониторинг образования для оценки ОП осуществляется в рамках учебного процесса. Организация мониторинговых процедур в рамках оценки ОП носит плановый характер. Результаты мониторинга качества рассматриваются в контексте принятия коррективных и превентивных мер.

Контроль знаний обучающихся организуется в соответствии с «Положением об организации контроля знаний студентов в АркГПИ им.И.Алтынсарина» (прот. Ученого совета №2 от 25.09.2013 г.). Механизм оценки знаний, навыков и профессиональной компетенции осуществляется на основании графика контрольных мероприятий, где учитывается посещение занятий, устные и письменные ответы, выполнение домашних заданий. Оценка ставится в электронный журнал АИС «Platonus». С целью обеспечения объективности оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетенции оценка учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине и профессиональным практикам осуществляется по принятой в международной практике балльно-рейтинговой системе в виде текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплин и итогового контроля – в период экзаменационных сессий.

Использование в учебном процессе АИС «Platonus» позволяет изучать и анализировать учебные достижения студентов. Каждый студент в АИС «PLATONUS» имеет свободный доступ в свой виртуальный кабинет, в котором может просматривать академический календарь, индивидуальный учебный план, электронный журнал, транскрипт, баллы GPA, ЭУМКД и вести переписку с преподавателями по возникающим у него вопросам.

В институте определены следующие виды мониторинга академических достижений обучающихся: мониторинг качества приема, который предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов, поступивших на ОП и осуществляется в рамках анализа результатов вступительных испытаний абитуриентов; мониторинг текущей успеваемости обучающихся, который предполагает оценку прогресса обучающихся в рамках семинарских занятий, коллоквиумов, самостоятельной работы под руководством преподавателя, самоподготовки, экзаменов и прохождения практики и осуществляется посредством рейтинговой системы; мониторинг остаточных знаний обучающихся, который предполагает оценку эффективности текущего мониторинга успеваемости обучающихся и осуществляется в рамках анализа результатов контрольного среза знаний обучающихся предвыпускного/выпускного курса по дисциплинам, выносимым на внешнюю оценку учебных достижений; мониторинг качества выпуска обучающихся, который предполагает оценку эффективности мониторинга прогресса обучающихся на разных этапах их обучения в вузе и осуществляется в рамках анализа результатов государственных экзаменов по профильным дисциплинам и защиты дипломных работ.

Содержание ОП пересматривается 1 раз в год, вносятся изменения в ОП, КЭД на основании решения Ученого совета по рекомендациям заинтересованных сторон (работодатели, ППС, обучающиеся). Порядок участия работодателей в разработке ОП регламентируется «Положением о порядке привлечения работодателей к разработке модульных образовательных программ», утвержденном Ученым советом института (прот. №9, 24.03.2016 г.) (https://api.kz/images/files_institut). Ежегодно при рассматрении и при составлении ОП учитываются мнения работодателей.

Так, по рекомендациям Сарыузенской СШ в ОП Математика на 2014-2015 учебный год были внесены в МУП дисциплины «Методика преподавания математики в 12-летней системе образования», «Методика преподавания математики в малокомплектных школах», в ОП Физика – «Методика преподавания физики в малокомплектных школах». По рекомендациям СШ №1 имени Ш. Валиханова в ОП Математика на 2015-2016 учебный год была внесена дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика», в ОП Физика – «Электродинамика». В ОП Физика по рекомендации гимназии имени Ы.Алтынсарина включена дисциплина «Методика решения задач

повышенной сложности по физике». По рекомендациям СШ №4 в ОП Информатика были внесены следующие дисциплины: на 2014-2015 учебный год: «Программирование», «Физика», «База данных и информационные системы», «Архитектура компьютера», «Численные методы», «Исследование операции» (протокол №6 от 10.01.2014 г.); на 2015-2016 учебный год: «Методика преподавании информатики в 12-летней школе», «технология дистанционного обучения в инклюзивной образовательной системе», «Новые технологии в образовании»; на 2016-2017 учебный год: «Трехмерная анимационная програма 3D studio Max», «Программа Blender 3D», «Основы программирования в среде Lazarus»; на 2017-2018 уч. год: «Основы искусственного интеллекта», «Облачные технологии», «Основы робототехники». Все изменения, вносимые в ОП, закрепляются документально, выписки из протоколов доводятся до всех заинтересованных лиц.

Аналитическая часть

ВЭК считает, что мониторинг рассматривает содержание ОП в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине с целью обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин, с учетом изменений потребностей общества и профессиональной среды. Эксперты убедились, что процедуры оценивания результатов обучения эффективны, вполне соответствуют ожиданиям и потребностям обучающихся, однако положение по разработке критериев оценки всех видов учебного труда обучающихся требуется актуализировать. Заинтересованные лица в основном проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, доводятся до заинтересованных сторон. Руководство ОП обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Сильные стороны/лучшая практика

– мониторинг и периодическая оценка ОП (включая нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся), результаты которых направлены на постоянное совершенствование ОП;

– служба поддержки соответствует целям ОП;

– участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

Рекомендации ВЭК

Актуализировать положение по разработке критериев оценки всех видов учебного труда обучающихся (практика, лабораторные работы, все виды самостоятельной работы студентов и т.д.).

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 4 критериям, по 6 критериям – удовлетворительную.

5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Институт осуществляет модернизацию профессионально-ориентированного образовательного процесса в направлении определения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, удовлетворяющих их собственные потребности в получении качественного образования. Конструирование индивидуальных образовательных траекторий позволяет организовать образовательный процесс в логике компетентностного подхода, что обеспечивает формирование инструментальной компетентности будущих педагогов.

Формирование индивидуальной траектории и реализация ОП учитывает индивидуальные особенности обучающихся: студенты рассматриваются как личности, учитывается их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности, он вовлечен в процесс того, что изучает.

Все обучающиеся обеспечиваются равными возможностями вне зависимости от языка обучения, так как обучающиеся для формирования индивидуальной образовательной программы (ИУП) используют КЭД на двух языках - государственном и русском.

Студентам предоставляется свобода выбора языка обучения (государственный язык, русский язык, полиязычные группы), преподавателя, элективных дисциплин, представленных в КЭД. Выборность дисциплин обеспечивается в период ориентационной недели. Так, 26-27.01.2017 года проведена процедура записи на дисциплины на 2017-2018 учебный год. Вниманию студентов были представлены презентации дисциплин «Религиоведение» (Елеусов Б.А.), «Гендерное образование: правовая и гендерная грамотность» (Бермағамбет Р.Е.), «Профилактика психического здоровья и превенция суицидов» (Бондарева Т.О., Тауекелова А.Е.), «Медиапедагогика» (Есиргепова В.Ж.), «Молодежная политика» (Бермағамбет Р.Е.), «Основы антикоррупционной культуры» (Бошыбаев Т.Б.). На дисциплины записалось: «Религиоведение» - 202, «Гендерное образование: правовая и гендерная грамотность» - 5, «Профилактика психического здоровья и превенция суицидов» - 73, «Медиапедагогика» - 5 студентов.

В АркГПИ достаточное внимание уделяется повышению качества преподавания учебных дисциплин. Одним из факторов качества преподавания является внедрение инновационных технологий обучения, что фиксируется в годовом плане работы кафедр. Качество предоставления образовательных услуг оценивается путем проведения открытых занятий. Состояние внедрения инновационных технологий в учебный процесс систематически рассматриваются на заседаниях Ученого совета (прот. №8 от 25.02.15 г., №8 24.02.16 г. №9 от 01.03.17 г.). Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена опытом между преподавателями посредством проведения показательных открытых занятий.

За рассматриваемый период с применением инновационных технологий обучения в рамках ОП Математика было проведено 14 открытых занятий, ОП Физика - 18, ОП Информатика - 34. Так, в 2015-16 учебном году А.А.Аубакирова провела открытое занятие по дисциплине «Новые технологии в образовании» для группы Ф-41 на тему: «Оқытуда сын тұрғысынан ойлауды қолдану». Были продемонстритованы эффективные методы формирования критического мышления. В 2016-17 учебном году А.К.Тулегенова провела открытое занятие по дисциплине «Новые технологии в образовании» для группы М-41 на тему: «Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау». Были приведены примеры формативного и суммативного оценивания и критериального оценивания в условиях обновленной системы образования. В 2017-2018 учебном году Ахатова Ж.Е. провела открытый урок по дисциплине «Основы кодирования информации» в группе И-31. На занятии использовались проблемный, наглядный и эвристический методы обучения. Удовлетворенность обучающихся используемыми методиками преподавания определяется путем опроса.

В текущем учебном году на основании двухсторонних договоров о сотрудничестве по реализации дуального обучения между институтом и организацией образования, трехсторонних договоров по реализации дуального обучения между институтом, организацией образования и студентом, а также приказов ректора института №290 от 8 сентября 2017 года, №320 от 13 октября 2017 года 8 студентов ОП Математика, 5 студентов ОП Физика и 3 студента ОП Информатика проходят дуальное обучение в 15 организациях образования (табл. 3).

Таблица 3. Сведения по дуальному обучению студентов аккредитуемых ОП

№	Наименование учреждения образования	Специальность	№ и дата договора	ФИО студента
1	Акмолинская область Жаркаинский район, село Костычево, СШ имени 50 лет Октября	Физика	№33 от 13.10.2017 г.	Әбдуали Мұратбек Тасқынбайұлы
2	Акмолинская область, Жаркаинский район, Гастелловская СШ	Информатика	№14 от 08.09.2017 г.	Гарифуллин Алишер
3	Акмолинская область, Жаркаинский район, СШ имени Ш.Уалиханова	Математика	№8 от 08.09.2017 г.	Қамшыбек Елібек Арғынбекұлы
4	Костанайская область, Амангельдинский район, СШ имени А.Нурманова	Математика	№7 от 08.09.2017 г.	Кеңес Шолпан
5	Костанайская область, Амангельдинский район, Жанааулская СШ	Физика	№26 от 13.10.2017 г.	Қалиев Омар Бейбітұлы
6	г. Аркалык, Сарыозенская СШ	Физика	№2 от 08.09.2017 г.	Жабағы Ерболат Ғабитұлы
7	Костанайская область, Жангельдинский район, СШ имени А.Байтурсынова	Математика	№6 от 08.09.2017 г.	Ергеш Нұралы Түймебайұлы
8	Костанайская область, Жангельдинский район, Албарбогетская СШ	Математика	№5 от 08.09.2017 г.	Бибосын Ақмарал Көмекбайқызы
9	Костанайская область, Жангельдинский район, Жангельдинская СШ	Физика	№3 от 08.09.2017 г.	Еренғали Эльмира Кенжеахметқызы
10	Костанайская область, Жангельдинский район, Колькамысская ОШ	Математика	№9 от 08.09.2017 г.	Ібін Мереке Құлыпбекқызы
11	Костанайская область, Камыстинский район, Бестауская ОШ	Математика	№10 от 08.09.2017 г.	Алиханова Гүлсанам Самханқызы
12	Костанайская область, Камыстинский район, Оркашская ОШ	Математика	№11 от 08.09.2017 г.	Ериков Ербол Назарбайұлы
13	Костанайская область, Наурузумский район, Дамдинский округ, Дамдинская СШ	Математика	№31 от 13.10.2017 г.	Шарипова Динара Дәуренқызы
14	Костанайская область, Наурузумский район, село Шолаксай, Шолаксайская СШ	Физика	№4 от 08.09.2017 г.	Тұрсынбек Аида Мейірбекқызы
15	Костанайская область, Федоровский район, Минская СШ	Информатика	№27 от 13.10.2017 г.	Саханова Назым Кайроллаевна
16	Костанайская область, Федоровский район, Минская СШ	Информатика	№28 от 13.10.2017 г.	Абдраева Ботакоз Муратовна

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается путем анкетирования, в соответствии с «Руководством по внутренней системе гарантии качества», утвержденным Ученым Советом (прот. №2 от 28.09.16 г.).

В АркГПИ разработаны Критерии оценки результатов самостоятельной работы обучающихся: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике, обоснованность и четкость изложения ответа и др. Контроль качества преподавания в институте осуществляется как посредством взаимопосещений учебных занятий, так и анализом результатов посещаемости и успеваемости студентов, рубежного и итогового контроля, результатов государственной итоговой аттестации по изучаемым дисциплинам на уровне кафедры, деканата и института. Положение «Критерии и методы оценки знаний обучающихся» в разрезе ОП доступно на сайте института https://api.kz/images/files_institut/kafedra/Fizmat).

В институте сложилась практика проведения социологических опросов студентов на предмет их удовлетворенности качеством обучения в целом. Результаты опросов

являются одним из инструментов сбора информации и анализа деятельности ППС вуза, рассматриваются на заседаниях ректората.

Инновационные технологии позволяют расширить спектр образовательных услуг высокого качества, и обеспечивают его постоянство с момента планирования учебного курса до его завершения: вход в виртуальные аудитории, включающие просмотр и доступ к УМКД (кейсам, лекционным материалам по данному предмету), повышают результативность при прохождении студентами экзаменов и эффективность обратной связи для педагогов вуза и студентов и т.д. Сотрудниками отдела мультимедийного сопровождения учебного процесса и учебно-методического отдела института периодически проводится обучающий семинар «Основные характеристики и особенности подготовки видеолекции», в результате чего ППС аккредитуемых ОП записано 84 видеолекций, используемых и при дистанционном обучении. Из них ОП Математика – 17 видеолекций, ОП Физика – 33 и ОП Информатика – 46.

С целью контроля формирования компетенций выпускников по применению информационных технологий обучения, умений работать с интерактивной доской и другими ресурсами организуются встречи с выпускниками. Несмотря на достаточно широкую пропаганду в рамках семинаров и курсов для ППС, практическое применение интерактивных методов обучения, современных образовательных и инновационных технологий требует улучшения. Данная проблема стала предметом обсуждения на заседаниях Ученого совета (прот. № 8 от 25.02.2015, №8 от 24.02.2016, №9 от 01.03.17).

Новые методики обучения внедряются по результатам прохождения курсов повышения квалификации в АО «НЦПК «Өрлеу», ЦПМ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы». ППС проводится полномасштабная работа по организации собственных исследований в области методик преподавания учебных дисциплин, научно-педагогических разработок частных методик преподавания дисциплин. Так, за отчетный период ППС аккредитуемых ОП выпущено порядка 33 учебно-методических пособий на кафедре физики и математики и 22 учебно-методических пособий на кафедре информатики, в том числе посвященных исследованию методик преподавания отдельных дисциплин. Например, учебно-методическое пособие Джакетовой С.Д. «Математикалық терминдердің ағылшын-орыс-қазақ сөздігі», Аубакировой А.А., Кожахмет М.С., Успановой В.Ж. «Сын тұрғысынан ойлау технологиясын физика сабағында қолдану», Алматовой А.М., Конусовой А.Б. «12 жылдық білім беретін мектептерде информатиканы оқыту әдістемесі».

Аналитическая часть

ВЭК отмечает уважение и внимание со стороны руководства ОП к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения с использованием различных форм и методов преподавания и обучения. Ряд ППС проводят исследования в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. Продемонстрировано наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения, однако эффективность этой системы можно увеличить. Поддержка автономии обучающихся наблюдается при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. Процедуры реагирования на жалобы обучающихся разработаны. Обеспечены последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию. Процедуры оценки результатов обучения обучающихся ОП в целом соответствуют планируемым результатам обучения и целям программы. Оценивающие лица владеют современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышают квалификацию в этой области.

Сильные стороны/лучшая практика

Определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.

Рекомендации ВЭК

Продолжить работу по установлению обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценке результатов обучения на системной основе, понятной всем участникам образовательного процесса.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 1 критерию, по 9 критериям – удовлетворительную.

5.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Формирование контингента обучающихся осуществляется на основе системной профориентационной работы кафедры физики и математики, кафедры информатики в течение года. Создаются рабочие группы для выезда в школы и колледжи города, региона. Организуется разъяснительная работа среди выпускников школ, проводятся «Дни открытых дверей». Так, в 2014-2015 учебном году прошел день открытых дверей на тему «Мамандық таңдау – жауапты сәт», где приняли участие выпускники МКШ и городских школ. В 2015-16 учебном году кафедра информатики провели день открытых дверей с выпускниками школ на тему «Мамандық таңдау – болашаққа бастау».

На встречах участвуют члены приёмной комиссии, ППС, ответственные за профориентационную работу, освещаются вопросы и особенности формирования контингента, правила поступления в АркГПИ, и др. Проводятся пробные тестирования выпускников близлежащих районов области, организуются выезды в села для встречи с выпускниками школ. Ежегодно прием в АркГПИ осуществляется на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования (утв. постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 111). Более подробную информацию абитуриенты могут узнать на сайте вузе (www.api.kz). Ежегодно разрабатываются памятки для выпускников школ, абитуриентов, сдающих КТА, с краткой информацией о специальностях бакалавриата, перечне документов, сроках (тестирование, творческие экзамены, конкурс на присуждение государственных образовательных грантов, зачисление).

В АркГПИ контингент обучающихся формируется согласно Положению о формировании контингента студентов (прот. Ученого совета №1 от 26.08.2016 г.). С 2015 года АркГПИ является участником социального проекта «Мәңгілік ел жастары – индустрияға» – «Серпін-2050». На аккредитуемых ОП по данному проекту обучается 107 студентов из южных регионов Казахстана (табл. 4).

Таблица 4. Сведения о студентах, обучающихся по программе «Серпін»

Форма обучения	2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год		
	Всего	Грант	Договор	Всего	Грант	Договор	Всего	Грант	Договор
ОП 5В010900-Математика									
Дневная	20	20	-	10	10	-	10	10	-
Заочная									
Всего	20	20	-	10	10	-	10	10	-
ОП 5В011000-Физика									
Дневная	17	17	-	8	8	-	12	12	-
Заочная									
Всего	17	17	-	8	8	-	12	12	-
ОП 5В011100-Информатика									
Дневная	18	18	-	9	9	-	3	3	-

Заочная									
Всего	18	18	-	9	9	-	3	3	-

Ко всем абитуриентам, поступающим в АркГПИ, предъявляются равные требования, согласно нормативным документам МОН РК. Информирование студентов о требованиях к содержанию ОП до обучения осуществляются в процессе профориентационной работы через официальный сайт института, СМИ и телевещание. Для вновь поступивших проводится ориентационная неделя, на которой проводятся вводные лекции, знакомство с учебно-методической документацией. Ежегодно для первокурсников аккредитуемых ОП этот процесс осуществляется по графику академического календаря, утвержденного ректором. Например, 25-31 августа 2017 года для первокурсников аккредитуемых ОП прошла ориентационная неделя, где ответственными были кураторы групп, утвержденные распоряжением декана факультета. Кураторы знакомят студентов с материально-технической базой ОП, информационно-библиотечным комплексом, лабораторным комплексом.

Офис-Регистратором ежегодно в начале учебного года проводятся обучающиеся семинары, где рассматриваются вопросы обучения по кредитной технологии, подсчета баллов GPA, перевода с курса на курс, летней сессии и др. Процедуру перевода и восстановления студентов проводит Офис-Регистратор. Вопросы успеваемости регулярно обсуждаются на заседаниях ректората и Ученого совета.

Ежегодно на заседаниях кафедр информатики, физики и математики, Совета факультета, ректората проводится анализ формирования контингента по ОП, рассматриваются вопросы профориентационной работы, расширения географии обучающихся. Так, сравнительный анализ контингента обучающихся АркГПИ с контингентом обучающихся Костанайского государственного педагогического института (КГПИ) показывает, что в 2014-2015 учебном году по специальностям «Математика» и «Физика» в КГПИ количество студентов превышало количество студентов АркГПИ, но в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах наблюдается рост студентов АркГПИ.

В целях облегчения процесса адаптации для студентов-первокурсников разрабатывается и выдается справочник-путеводитель, в котором приводится полная информация о вузе (https://api.kz/). С целью мониторинга адаптации и удовлетворенности первокурсников условиями обучения и проживания традиционно проводится анкетирование «Адаптированность студентов в вузе», так как начальный этап обучения в вузе играет особую роль для подготовки будущего специалиста. В 2014-2015 учебном году степень адаптированности студентов к учебной группе составила 88,8%; в 2015-2016 – 86,4%; в 2016-2017 – 88,2%. Адаптированность студентов к учебной деятельности составила: в 2014-2015 учебном году - 66,4%; в 2015-2016 – 68,9%; в 2016-2017 – 66,6%. Нуждаются в дополнительных консультациях преподавателей по предметам: в 2014-2015 учебном году – 11,1%; в 2015-2016 – 12%; в 2016-2017 – 10,9%.

Для иностранных студентов в АркГПИ разработана «Программа по адаптации иностранных студентов в Аркалыкском государственном педагогическом институте им.И.Алтынсарина», утвержденная Ученым советом (прот. №1 от 26 августа 2016 г.), доступной на сайте (https://api.kz/). Программа адаптации иностранных студентов рассчитана на один год и проходит в четыре этапа. Основные направления программы – научно-методическое, образовательное, психолого-педагогическое, социально-экономическое. Определены основные принципы и формы педагогической деятельности в работе с иностранными студентами. Работа начинается с информационно-организационного этапа. Проводится наблюдение, анкетирование студентов, по результатам которого определяется уровень адаптации студента к образовательному пространству и к новой социокультурной среде.

В целях реализации Стратегии академической мобильности в РК на 2012-2020 годы разработаны: план мероприятий, «Положение об организации академической

мобильности студентов Аркалыкского государственного педагогического института им.И.Алтынсарина». Заключены договора по академической мобильности с 10 вузами РК: Казахский государственный женский педагогический университет, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, Жетысуйский государственный университет им. И. Жансугурова, Семипалатинский государственный университет им. Шакарима, Евразийский гуманитарный институт, Таразский государственный педагогический институт, Костанайский государственный педагогический институт, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет. Имеются договора с двумя университетами дальнего зарубежья: Национальным университетом Я.А.Каменского (г.Братислава, Словакия) и Университетом св. Кирилла и Мефодия (г.Трнава, Словакия).

Для развития академической мобильности разработано и утверждено «Положение о порядке перезачета кредитов по типу ECTS» утвержденного Ученым советом (прот. №2 от 25 сентября 2013 г.). Данное положение регламентирует процедуру перевода кредитов и оценок Европейской системы трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) в кредиты и оценки РК и обратно. Перезачет кредитов по типу ECTS является инструментом обеспечения национального и международного признания образовательных учебных программ АркГПИ, а также обеспечения мобильности обучающихся. Перезачет кредитов происходит на основании транскрипта.

Студентам, успевающим на «А», «А-», «В+», «В», «В-», и свободно владеющим иностранным языком, предоставляется возможность обучения по программам внешней и внутренней академической мобильности. В АркГПИ создана комиссия по проведению конкурса среди студентов, претендующих на обучение по академической мобильности.

Офис-Регистратором проводится ежегодный мониторинг и анализ академической мобильности, результаты которого обсуждаются на заседаниях ректората (табл. 5).

Таблица 5. Сведения об академической мобильности студентов аккредитуемых ОП

№	ФИО студента	Курс, семестр	ВУЗ	Вид академической мобильности
2015-2016				
ОП Математика				
1	Тәукебай Шырынгүл	3 курс, 6 семестр	Таразский государственный педагогический институт, г. Тараз	Внутренняя
2	Айқын Өркен	3 курс, 6 семестр	Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай	Внутренняя
2016-2017				
ОП Математика				
1	Жақыпбек Ұлжан	3 курс, 6 семестр	Таразский государственный педагогический институт, г. Тараз	Внутренняя
2	Алиханова Гүлсанам	3 курс, 6 семестр	Южно-Казахстанский государственный педагогический институт, г. Шымкент	Внутренняя
ОП Физика				
1	Балтабай Балауса	3 курс, 6 семестр	Таразский государственный педагогический институт, г. Тараз	Внутренняя
2	Тұрсынбек Алуа	3 курс, 6 семестр	Южно-Казахстанский государственный педагогический институт, г. Шымкент	Внутренняя
ОП Информатика				
1	Жұмағазина Жансая	3 курс, 6 семестр	Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай	Внутренняя
2017-2018				
ОП Математика				
1	Сакен Динара	3 курс, 6 семестр	Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай	Внутренняя

ОП Физика				
1	Оралбек Балжан	3 курс, 6 семестр	Таразский государственный педагогический институт, г. Тараз	Внутренняя
ОП Информатика				
1	Касымова Акбота	4 курс, 7 семестр	Унивеситет Св. Кирилла и Мефодия, г. Трнава, Словакия	Внешняя

АркГПИ сотрудничает с Центром Болонского процесса и академической мобильности. С целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций ежемесячно Офис-Регистратор высылает отчет о работе по организации академической мобильности студентов, принимает участие в семинарах. Форма и содержание контроля результатов освоения программ академической мобильности приближены к условиям профессиональной деятельности, и позволяют оценить подготовленность студентов к решению профессиональных задач.

Важнейшей составляющей ОП является профессиональная практика. Структурным подразделением, курирующим процессы организации и прохождения профессиональных практик и трудоустройства является сектор практики и трудоустройства выпускников. Для оценки удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики проводится опрос, анализ результатов которого служат основанием для усовершенствования процедуры организации и проведения профессиональных практик. Согласно данным 2017 года, 87% опрошенных удовлетворены качеством методических указаний по организации прохождению практики, 92% подтвердили наличие возможности комплексного решения всех учебных задач, предусмотренных программой, на базе практики, 85% удовлетворены материально-техническим обеспечением базы практики, 97% считают эффективной организацию практики, 93% сочли достаточными для прохождения практики теоретических знаний, полученных в институте, 80% хотели бы в дальнейшем продолжить свою трудовую деятельность в данной организации образования.

Процесс трудоустройства выпускников вуза регламентируется «Положением о мерах по содействию трудоустройству выпускников» (прот. Ученого совета №10 от 20.04.2016 г.) (www.api.kz). На регулярной основе ведется статистический анализ трудоустройства выпускников в разрезе специальностей с указанием количества выпускников обучившихся на основе государственного заказа, в том числе в пределах сельской квоты, и на договорной основе.

Анализ удовлетворенности выпускников качеством трудоустройства осуществляется на основе опроса, проводимого среди выпускников института. Согласно данным 2017 года, более 80% опрошенных выразили мнение, что институт должен помогать выпускникам в трудоустройстве, при этом наиболее предпочтительными являются предоставление данных об имеющихся вакансиях (40%) и предоставление возможности личного общения с представителями организации образования (38%). Более 65% указали, что институт оказывает поддержку путем персонального трудоустройства, 77,5% - на содействие трудоустройству ежегодно проводимых «Ярмарок вакансий».

Одно из распространенных направлений внеучебной деятельности вуза – это молодежные клубы по интересам, спортивные секции. Талантливые студенты участвуют и занимают призовые места во внеучебных мероприятиях разного уровня. Результативность обучения студентов демонстрируют и достижения и на республиканских олимпиадах. В 2015-16 учебном году студенты ОП Математика Бирмаганбетов С., Толеген У., Абсадык С. участвовали в Республиканской предметной олимпиаде, проходившей в Международном Казахско-Турецком университете имени Х.А.Ясави. В 2016-17 учебном году студентка 3 курса ОП Физика Чимбергенова Р. заняла первое место на конкурсе научных проектов Фонда Первого Президента, и т.д.

На базе спортивного комплекса АркГПИ работают студенческие секции по различным видам спорта (волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, тогызкумалак). Студенческая молодежь принимает активное участие в масштабных

мероприятиях, посвященных празднованию юбилейных дат истории государства: Дню Победы, Дню государственных символов, Дню Конституции, Дню Независимости. Уже стало доброй традицией отмечать День пожилых людей, организовывать праздничные концерты ко Дню учителя, Международному женскому дню 8 Марта. Прогрессивная молодежь института принимает активное участие в студенческих форумах, фестивалях, слетах и других массовых мероприятиях: форум «Национальная идея «Мәңгілік Ел» – основа светлого будущего казахстанской молодежи», «Символы государства», операция «Чистый берег», акция «Победа Лидера Нации – это и наша победа!», флеш-мобы «Мир без ядерного оружия», «Требуй чек – будь патриотом». Студенты занимают призовые места в творческих конкурсах разного уровня: «Две звезды», «Мисс АркГПИ», День смеха, «Алло, мы ищем таланты!».

С 2013 года в АркГПИ действует Ассоциация выпускников. Деятельность Ассоциации способствует сохранению и укреплению корпоративного духа для достойного продолжения традиций вуза. Ассоциация оказывает помощь выпускникам АркГПИ, создавая возможности сотрудничества и содействуя укреплению позиций вуза на рынке образовательных услу г. Ассоциация выпускников принимает участие в совместном проведении научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, принимает содействие в трудоустройстве выпускников. Например, выпускники аккредитуемых ОП ежегодно участвуют в республиканской научно-практической конференции «Тулегеновские чтения», организуемой кафедрой физики и математики, делятся своим передовым опытом. Выпускники Байшугулова Б., Мырзагалиева Ж. выступили с докладами на пленарном заседании региональной научно-практической конференции «Перспективные направления преподавания естественно-научных дисциплин на английском языке» (АркГПИ, 30 ноября 2017 г.). Связь с выпускниками аккредитуемых ОП осуществляется и через социальные сети: Whatsapp, VK.com, instagram, facebook, twitter, mail.ru.

Программа педагогического сопровождения одаренных студентов АркГПИ утверждена Ученым Советом (прот. № 9 от 26 марта 2015 г.). Основной целью является совершенствование системы работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных студентов. Реализация программы предусмотрена на 2016-2020 годы. Для этого институт располагает достаточными материально-техническими и социальными возможностями. Выделены следующие направления работы с одаренной молодежью: учебная, научно-исследовательская, общественная, профессиональная, художественная, спортивная. Реализация данной программы позволяет обеспечить совершенствование учебной и внеучебной работы с одаренными студентами, дает дополнительную возможность студентам на получение качественного образования по специальности, более полного развития их творческих и интеллектуальных способностей, а самое главное – выявление одаренной молодежи с самого начала обучения в вузе, поддержки таких выпускников после окончания института.

Результаты анкетирования студентов АркГПИ подтверждают полученные в ходе работы комиссии данные. Оценку «полностью удовлетворен» и «частично удовлетворен» поддержкой учебными материалами в процессе обучения дали 76% и 20,9% студентов; уровнем доступности библиотечных ресурсов - 71,3% и 23,3%; методами обучения в целом - 81,4% и 17,8%; качеством преподавания - 84,5% и 15,5%; разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) - 80,6% и 16,3%; обеспечением общежитием - 70,5% и 19,4% соответственно.

Аналитическая часть

ВЭК считает удовлетворительным проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся, соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании. Вуз предпринимает попытки организации сотрудничества с другими организациями образования и Центром

Болонского процесса и академической мобильности (национальным центром «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC) с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. Члены ВЭК подтверждают наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения, однако считает, что необходимо актуализировать программу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся. Вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. Систематически проводится мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

– политика формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска, обеспечивающая прозрачность ее процедур

– процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), определены, утверждены и опубликованы

– обеспечение студентов местами практики, содействие трудоустройству выпускников, стимулирование обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы.

Рекомендации ВЭК

– Разработать программу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.

– Для оказания поддержки одаренных обучающихся на системной основе создать банк данных одаренных студентов.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 4 критериям, по 7 критериям – удовлетворительную, 1 предполагает улучшение.

5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Кадровая политика института отражена в «Положении о кадровой политике», утвержденной Ученым советом (прот. №1 от 31.08.2017 г.) (https://api.kz). Основным положением кадровой политики является построение эффективной системы формирования качественного состава персонала и ППС в условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний. Институциональная политика руководства осуществляется в рамках принципов: демократичного подхода к управлению ППС и сотрудниками института; сочетания интересов руководящего состава и управляемой подсистемы; доступности руководства; соблюдения паритета; стимулирования деятельности ППС и персонала; личностного совершенствования ППС и персонала.

Прием и увольнение ППС в институте осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года №414-V и Положения о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, утвержденном ректором института.

В отношении опыта, области и качества преподавания требования определены «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», «Положением об оценке качества образовательных программ», утвержденном Ученым советом (прот. №9 от 24.03.2016 г.),

«Руководством по внутренней системе гарантии качества», утвержденном Ученым Советом (прот. №2 от 28.09.2016 г.). При приеме на работу учитываются образование, профессиональные и личностные качества, а также соответствие квалификационным требованиям. Назначение на должность и продвижение по службе осуществляется на основании приказа ректора института с учетом профессиональной компетентности сотрудников и ППС. Замещение вакантных должностей ППС и научных работников осуществляется путем конкурсного отбора на основании «Положения о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденного ректором 05 июня 2017 года.

Качественный состав ППС ОП отвечает показателям кадровой политики института. Прозрачность кадровых процедур обеспечивается доступом к документам (должностные инструкции работников кафедры, определяющие ответственность, должностные обязанности и квалификационные требования к ППС кафедры, их права регламент деятельности), разработанные в соответствии с системой работы качества АркГПИ должностные инструкции ППС. С приказами о приеме на работу, переводе и увольнении сотрудник может ознакомиться в отделе управления персоналом.

Анализ соответствия ППС квалификационным требованиям законодательства РК проводится отделом кадровой работы 1 раз в год. Его результаты показывают, что ППС аккредитуемых ОП в полной мере соответствует квалификационным требованиям законодательства РК. На момент работы ВЭК выявлено, что остепененность аккредитуемых ОП составляет: по ОП Математика - 37,5% (3 кандидата наук, 1 профессор, 2 доцента, 4 магистра), по ОП Физика - 30% (3 кандидата наук, 2 профессора, 2 доцента, 7 магистров), по ОП Информатика - 26,6% (4 кандидата наук, 3 профессора, 1 доцент, 7 магистров).

Компетентностная модель ППС института утверждена Ученым советом (прот. №1 от 31.08.17 г.). Прозрачность кадровых процедур обеспечена внутренними нормативными документами, правилами корпоративной этики. ППС имеет полный доступ к руководству вуза и кафедры, а также документам, регламентирующим нормативно-правовую деятельность преподавателя.

В целях обеспечения соблюдения трудовых и социальных гарантий работников, создания благоприятных условий деятельности, обеспечения стабильности и эффективности работы, повышения жизненного уровня, а также для обеспечения взаимной ответственности между коллективом и руководством заключен Коллективный договор, разработаны Правила внутреннего трудового распорядка. Основными факторами создания благоприятных условий работы являются: стабильное финансовое положение организации; соблюдение прав и охраняемых Законом интересов работников; обеспечение социальных и правовых гарантий; рассмотрение обращений работников в короткие сроки; принятие мер по улучшению жилищно-бытовых условий работников; обеспечение проведения ежегодного медицинского осмотра; недопущение условий, ухудшающих положение работников, не предусмотренных трудовым законодательством РК и коллективным договором; ведение документации, связанной с трудовой деятельностью работников; обеспечение равной оплаты труда за труд равной ценности; своевременная оплата труда; безопасные условия труда; предоставление работы, обусловленной трудовым договором; обеспечение компьютерами, иными средствами, необходимыми для выполнения трудовых обязанностей; повышение профессионального уровня работников; реализация программы социальной защиты работников и членов их семей; обязательное социальное страхование работников. С учетом специфики ОП Информатика обязательным является также обеспечение мультимедийными комплексами.

Информация о кадровых перестановках и повышении квалификации ППС размещена на сайте вуза. Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии АркГПИ и специфике аккредитуемых ОП. Потребность ОП в ППС определяется на основе содержания в ней общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин и

контингента студентов. Данная потребность, а именно закрепление дисциплин за ППС, удовлетворяется в зависимости от уровня остепененности, квалификации и опыта работы ППС, а также специализации. ППС активно участвует в развитии ОП по всем направлениям путем реализации и коррекции плана развития ОП.

Обучение и развитие персонала является одной из стратегических задач развития института. Ежегодно специалистами отдела кадровой работы составляется план повышения квалификации сотрудников и ППС. Для прозрачности и доступности процедуры, план рассматривается и утверждается Ученым советом на основании данных, предоставленных структурными подразделениями и кафедрами института. Подготовка и повышение квалификации ППС, главным образом, осуществляется через докторантуру, магистратуру, краткосрочные курсы и стажировки в ведущих вузах Казахстана и за рубежом. Формирование научно-педагогических кадров осуществляется путем подготовки PhD докторов, и магистров наук в целевых докторантурах, магистратурах ведущих научных центров Казахстана (табл. 6).

Таблица 6. Сведения о подготовке PhD докторов, магистров

Организация образования	ФИО	Магистратура		Докторантура PhD	
		Период обучения	Специальность	Период обучения	Специальность
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева	Ескермесулы А.			2014-2017	6D060100-Математика
	Аубакирова А.А	2012-2014	6М011000 Физика		
	Соқабаева А.Ш.	2014-2016	6М011000 Физика		
	Успанова В.Ж.	2013-2015	6М011000 Физика		
	Каримова Д.М.	2013-2015	6М010900 Математика		
КазНПУ им. Абая	Әбілдев Ғ.М.	2013-2015	6М011000 Физика		
	Жамалова С.А.	2014-2016	6М011000 Информатика		
	Ажибекова П.С.	2014-2016	6М011000 Информатика		

Особое внимание уделено профессиональному становлению молодых специалистов. Основными направлениями деятельности являются наставничество, направления в целевую магистратуру, посещение открытых занятий, мастер-классов, лекций, проводимых опытными педагогами, повышение квалификации, организация совместной научно-исследовательской деятельности через публикацию научных статей, привлечение к проектной работе со студентами, руководство кружками и проблемными группами.

Проводятся семинары для молодых преподавателей. Решение социальных проблем молодых преподавателей не остается вне поля зрения руководства. Для иногородних специалистов рассматриваются возможности предоставления жилья. Данные направления деятельности вуза по развитию молодых преподавателей способствовали существенному увеличению числа штатных преподавателей, имеющих академическую степень магистров наук. В 2016-2017 учебном году на кафедру физики и математики принят молодой специалист, магистр Соқабаева А.Ш. В 2017-2018 учебном году на кафедру физики и математики принят молодой специалист, магистр Ерік Ж. В 2017-2018 учебном году на кафедру информатики принят молодой специалист, магистр Илубаев М.А., и т.д.

Администрация вуза стремится создать условия для инициативной и творческой деятельности ППС с учётом их индивидуальных особенностей и навыков. Ежегодно составляется План повышения квалификации ППС. Подготовка и повышение квалификации ППС осуществляется через докторантуру, краткосрочные курсы и стажировки в ведущих вузах Казахстана и за рубежом.

Поощрение ППС происходит посредством награждения грамотами, благодарственными письмами ректора, ценными подарками, премирования в связи с профессиональными и государственными праздниками. В институте оказывается и материальная помощь на основе поданных заявлений, порядок оказания которой утвержден в «Положении о премиях, доплатах, надбавках и других выплат стимулирующего характера, производимых из внебюджетных средств» (https://api.kz/images/files_institut), утвержденном Ученым советом (прот. №6 от 13.01.2012 г.). Повышение квалификации ППС осуществляется в целях постоянного обновления теоретических и практических знаний, например, ознакомления с Kahoot, Ispring Free, Quiz Maker, INSERT, Джигсо, Кластер, приобретения и совершенствования умений и навыков ведения воспитательной работы, совершенствования педагогического мастерства, получения дополнительных компетенций, и т.д.

Также в целях повышения квалификации ППС в вуз приглашаются отечественные и зарубежные ученые. Так, с 21 по 29 октября 2016 года ППС аккредитуемых ОП прослушали курс лекций профессора Яна Данека (университет Св. Кирила и Мефодия, г.Трнава, Словакия) на тему «Philsophy of Education in context of Globalization and European integration processes», а с 12 по 19 декабря 2016 года – профессора Ибрагима Аталая (университет Мехмета Акиф Эрсоя, Бурдур, Турция) на тему «Education for Sustainable Development: Theory and Practice across Higher Pedagogical Education».

С 23 октября по 24 ноября 2017 года МОН РК на базе АркГПИ в рамках обучения отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров организованы тренинги по темам «Трехъязычное образование», «Менеджмент в образовании», «Инклюзивное образование», «Развитие исследовательской деятельности педагога», «Обновление содержания среднего образования», по результатам которых 8 преподавателей (Кожахмет М.С., Садыкова Б.С., Джакетова С.Д., Ахатова Ж.Е., Жамалова С.А., Байзакова С.С., Алиева Г.С., Шонгалова К.С.) аккредитуемых ОП получили сертификаты. ППС аккредитуемых ОП имеют следующие награды: медаль А. Нобеля (РАЕ, г. Москва, РФ) – Умбетов А.У. (2014 г.); Благодарственное письмо МОН РК - Алматова А.М. (2016 г.); Почетная грамота МОН РК – Жумабаева С.Б. (2017 г.).

В результате анкетирования ППС эксперты получили следующие данные. На вопрос о качестве предоставления вузом возможностей для непрерывного развития потенциала ППС дали ответ «очень хорошо» – 54,8% опрошенных, «хорошо» – 35,5%. Очень хорошую и хорошую оценку медицинским пунктам и кабинетам дали соответственно 65,6% и 33,3%; наличию необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей - 51,6% и 44,1%; вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений - 44,1% и 48,4% ППС, участвующих в анкетировании.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает объективность, прозрачность кадровой политики в разрезе ОП. Процесс изменения роли преподавателей в связи с переходом к студентоцентрированному обучению ВЭК считает удовлетворительным.

ВЭК отмечает определенный вклад ППС ОП в реализацию стратегических документов, привлечение к преподаванию практиков - учителей школ, однако эта работа должна быть продолжена. Поскольку активное применение ППС ОП инновационных технологий важно для организации качественного образовательного процесса, работу в данном направлении нужно продолжить, а в связи с наличием устаревшего оборудования

по некоторым разделам экспериментальной физики рассмотреть возможность проведения лабораторных занятий на базе школ, оснащенных современным оборудованием.

В рамках аккредитуемых ОП ВЭК констатирует наличие академической мобильности студентов, однако считает ее недостаточной. Требует улучшения и деятельность руководства ОП по мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП (например, поощрение интеграции научной деятельности и образования, а также применения инновационных методов преподавания).

Также ВЭК считает, что, несмотря на развитие кадрового потенциала аккредитуемых ОП, работа в этом направлении должна быть продолжена.

Сильные стороны/лучшая практика

– демонстрация осознания ответственности за работников и обеспечение благоприятных условий работы;

– предоставление возможности карьерного роста и профессионального развития для ППС, в том числе целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей;

– вовлечение ППС аккредитуемых ОП в жизнь общества.

Рекомендации ВЭК

– Способствовать информированию ППС по возможностям входящей и исходящей академической мобильности.

– Разработать систему рейтинговой оценки деятельности ППС (на основе KPI), по результатам которой выносить решения о награждении и поощрении.

– Рассмотреть возможность проведения практических и лабораторных занятий на базе школ.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 4 критериям, по 5 критериям – удовлетворительную, 3 предполагает улучшение.

5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Институт обеспечивает соответствие требованиям безопасности в процессе обучения – имеются заключения о пожарной безопасности, соответствия нормам СЭС, осуществляется охрана имеющихся помещений, действует пропускной режим.

Информирование и консультирование обучающихся проводится в ходе вводных недель, бесед кураторов, встреч с деканами. ППС кафедр проводят консультирование при выборе элективных дисциплин.

Обучающимся созданы необходимые бытовые условия, культурная среда, условия для занятия спортом. Институт располагает двумя учебными корпусами общей площадью 13268,27 м^2, - двумя Домами студентов общей площадью 8088,66 м^2 на 497 мест, информационно-библиотечным комплексом (включающим читальный зал «Электронный ресурсный центр», читальный зал периодических изданий, 2 читальных зала учебно-методической литературы, читальный зал иностранной литературы, читальные залы «Медиацентр» и «Видеозал», абонемент), спортивно-оздоровительным комплексом (включающим футбольное поле, баскетбольное поле, легкоатлетическую беговую дорожку, 2 тренажерных зала, спортивный зал, теннисный зал, 1 борцовский зал), столовой, медицинским.

В институте имеется более 440 единиц современной компьютерной техники, объединенных в единую локальную сеть и имеющих бесплатный доступ к сети Internet. В настоящее время подключен Интернет со скоростью от 120 Мбит/с, объем трафика – безлимитный. Институт является единственным в городе обладателем оптоволоконной сети. Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой доведена до уровня 1 компьютер на 3 студента в среднем по контингенту обучающихся на 1 января 2018 года.

Функционируют 10 компьютерных классов, 3 электронных читальных зала, электронный сенсорный информационный киоск, созданы Wi-Fi зоны, IP-телефония, система видеоконференцсвязи. Отсутствие в городе возможности подключения к 4g на персональных телефонах и отсутствие возможности проведения оптоволокна вне института снижает возможность доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

Институт располагает собственным образовательным сайтом с доменным именем api.kz, сайтом автоматизированной информационной системы «Platonus» platon.api.kz, сайтом дистанционного обучения mdl.api.kz. электронной библиотекой lib.api.kz.

С целью создания информационных баз данных в Институте используются следующие АИС и программное обеспечения:

Platonus - АИС PLATONUS в АркГПИим.И.Алтынсарина, включающая в себе подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса, объединенных систем. Способствует эффективной и оптимальной организации кредитной технологии в вузе. (Офис-регистратор)

Moodle - технологии обучения, осуществляемые с применением информационных телекоммуникационных средств при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (Центр информационных технологий и программного обеспечения).

1С Бухгалтерия - одно из самых популярных решений для автоматизации бухгалтерского учёта. Предназначена для автоматизации бухгалтерского и налогового учёта, включая подготовку обязательной (регламентированной) отчётности в организации. (Бухгалтерия)

1С Предприятия - программный продукт компании «1С», предназначенный для автоматизации деятельности на предприятии. (Отдел кадр)

Антикоррупционный портал – Борьба с коррупцией это общенациональная задача. 26 декабря 2014 года № 986 принят Указ Президента Республики Казахстан «Об Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы». Целью Стратегии является повышение эффективности антикоррупционной политики государства, вовлечение в антикоррупционное движение всего общества путем создания атмосферы нетерпимости к любым проявлениям коррупции и снижение в Казахстане уровня коррупции. (Центр информационных технологий и программного обеспечения)

Ирбис64 – система автоматизации, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки. (Библиотека)

Электронная библиотека - упорядоченная коллекция разнородных **электронных** документов (в том числе книг, журналов). (Библиотека)

Целью информационно-библиотечного комплекса является удовлетворение потребностей в информационных источниках и активное внедрение информационно-компьютерных технологий во все сферы библиотечно-библиографической деятельности.

Общая площадь помещения библиотеки 772,2 кв. м. Площадь книгохранилища – 108,7 кв. м. Площадь абонемента – 151,9кв. м. В читальных залах библиотеки насчитывается 220 посадочных мест, т.е. 1 посадочное место приходится на 6 студентов приведенного контингента.

Фонд библиотеке формируется в соответствии с учебными планами и программами, картотекой книгообеспеченности и информационными запросами читателей. Отдел комплектования и формирования фонда собирает заявки от кафедр, анализирует документопоток по профилю вуза. Профиль комплектования библиотечного фонда определяется перечнем специальностей, учебных дисциплин и тематикой научных исследований института.

Фонд библиотеки состоит из классических и современных отечественных и зарубежных изданий – базовой учебной, учебно-методической, научной, художественной литературы, периодических изданий, электронных изданий.

Книжный фонд ИБК по состоянию на 01.01.2018 г. всего составляет 275 116 экземпляров. Фонд библиотеки ежегодно увеличивается в среднем на 11-12 тысяч экземпляров изданий. За период с 2015 года по 2017 год (включительно) книжный фонд увеличился на 37 257 экземпляров. За 2017 учебный год документный фонд ИБК пополнился на 12 338 экземпляров, процент обновляемости фонда составил 4,5%.

Для обеспечения доступа студентов и ППС к универсальным информационным полнотекстовым базам данных (к информационной платформе Web of Science компании Thomson Reuters, базе данных SpringerLink, содержащей полнотекстовые статьи журналов Complete Collection компании Springer Nature) библиотека АркГПИ по договору № 193 от 19 июня 2017 г., обновление ежегодное, работает с Национальным центром научно-технической информации РК.

В январе 2017 года электронным ресурсным центром ИБК совместно с отделом научной работы и международного сотрудничества был проведен комплекс семинаров для преподавателей кафедр института по регистрации и работе с вышеуказанными базами данных. В результате этой работы созданы 78 аккаунтов, подписаны 170 человек. Ежемесячно в НЦНТИ сдается статистика использования ППС и студентов института этими базами данных.

АркГПИ является также полноправным членом РМЭБ (республиканской межвузовской электронной библиотеки, договор №8 от 01 января 2017 г. обновление ежегодное), имеется удаленный доступ к электронным ресурсам БД ЭБС «Лань» г. Санкт – Петербург (соглашение №1 от 03 марта 2014 г. бессрочное), к БД ООО «Научной электронной библиотеки» г. Москва (лицензионный договор №2248-10/2016К от 17 октября 2016 г.), к электронным библиотечным ресурсам Костанайского государственного педагогического института (ежегодное обновление договора).

Доля ежегодных расходов на пополнение библиотечного фонда (тенге) в 2015 г – 14, 4 млн.тнг. , в 2016 – 10,4 млн.тнг., в 2017 – 20, 1 млн.тнг.

Общая книгообеспеченность на одного студента приведенного контингента (1342 студ.) составляет 205 экземпляров, общая книгообеспеченность учебной и научной литературой на одного студента приведённого контингента составляет 173,2 экземпляров. Количество собственных изданий учебников и учебно-методических пособий профессорско-преподавательского состава института, поступивших в ИБК за период с 2015 года по 2017 год составляет 178 названий (1 659 экз.), из них на государственном языке – 1 356 экз, на русском языке – 204, на иностранном языке – 99 экз.

В институте формируется фонд электронной литературы - 24 334 экземпляров, из них на государственном языке 15 161 экз., на русском языке 5 978 экз., на иностранном языке 3 195 экз.

Регулярно издаётся «Бюллетень новых поступлений» в печатном и электронном виде. С целью обеспечения библиографического информирования в библиотеке традиционно в сентябре проводятся выставки-просмотры новой литературы, поступившей к началу учебного года. Всем читателям систематически оказывается консультативная помощь в работе со справочно-поисковым аппаратом библиотеки, в подборе литературы к семинарским занятиям, рефератам, курсовым, дипломным работам, международным научно-практическим конференциям. Также с 2016 года действуют страницы ИБК в социальных сетях «В контакте», «Twitter» и Instagram.

Обеспеченность дисциплин учебных планов специальностей учебной и учебно-методической литературой составляет 100%, из них на цифровых носителях составляет от 69 % до 100 %.

Вся поступающая в библиотеку литература проходит своевременный учет и оперативную каталогизацию, посредством АИС «ИРБИС-64». Информационно-библиотечный комплекс насчитывает46 персональных компьютеров, в том числе 37 компьютеров в читальных залах и абонементах, медиазале, 9 компьютеров для обеспечения работ по книжному фонду, 12 нетбуков, 1 мультимедийный комплекс (буфер,

проектор, ноутбук, переносной экран), 12 электронных книг, 1 планшет, 5 МФУ, 3 планшетных сканера, 10 DVD-плейеров, 2 телевизора, 1 музыкальный центр.

Отдел обслуживания ИБК использует компьютерные технологии в работе с читателями, пропаганде информационного потенциала библиотеки. Популярностью среди читателей пользуются виртуальные книжные выставки, буктрейлеры, буккросинги и т.д. Так, в 2017 году были проведены: «Первый шаг к профессии»: традиционный месячник первокурсника, литературно-музыкальные вечера к государственным праздникам РК, тематические обзоры «День первого Президента РК», Дни кафедр, Дни информаций, беседы по основам информационной культуры, по использованию СПА и мн.др. Также был проведен цикл мероприятий в рамках Республиканской акции «Одна страна - одна книга». Эффективной формой раскрытия возможностей книжного фонда стала практика организации тематических просмотров к научным конференциям. Посетило просмотры более 1400 человек, экспонировалось литературы и периодики 2500 экз., просмотрено более 5700 экземпляров.

На постоянной основе издаются в РИО АркГПИ указатели – навигаторы» библиографические и биобиблиографические указатели, осуществляется работа по наполнению библиотечными материалами страниц ИБК на сайте АркГПИ (www.api.kz).

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает наличие ответственных и систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета.

Члены ВЭК отмечают отсутствие системного подхода к проведению проверки на плагиат выпускных работ обучающихся. В ходе анкетирования было выяснено, что проверка на плагиат проводится отдельными преподавателями, отсутствует институциональная практика заключения договоров на проведения подобного вида оценки дипломных работ.Комиссия подчеркивает, что внедрение системы антиплагиатбудет положительно влиять на качество образования в разрезе ОП, в случае ее использования при написании письменных работ обучающимися.

ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедилось, что библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной литературы согласно направлению «Образование» на основе учебных планов и программ всех специальностей, рекомендуемых преподавателями кафедр, а также с учетом читательских запросов и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым МОН РК.

Имеются данные о доступности библиотечных и информационных ресурсов и услу г.

В ходе интервью было отмечено общее увеличение использования Библиотеки и значительное увеличение использования электронных ресурсов, таких, как электронные книги и онлайновые журналы. Интервью и открытые беседы с преподавателями показали, что они удовлетворены ресурсами и услугами, предлагаемыми через Информационно-библиотечный комплекс.

Сильные стороны/лучшая практика

– достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры;

– наличие системы поддержки обучающихся.

Рекомендации ВЭК

– Организовать работу по экспертизе результатов НИР, выпускных работ на плагиат.

– Предусмотреть в плане развития аккредитуемых ОП приобретение оборудования, программных средств, аналогичных используемым в современных школах (в частности, запланировать приобретение лабораторного оборудования по физике, которое используется в современных школьных кабинетах физики).

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 2 критериям, по 6 критериям – удовлетворительную, 1 предполагает улучшение.

5.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Информирование общественности осуществляется через деятельность Информационно-библиотечного комплекса, который, являясь региональным методическим центром, оказывает методическую помощь школьным библиотекам г. Аркалыка и Аркалыкского региона. Школьным учителям и учащимся школ Аркалыкского региона предоставляется право свободного доступа к информационным ресурсам и библиотечным услугам АркГПИ.

В институте активно используются возможности медиацентра по информированию общественности. Институт активно использует различные социальные сети для информирования обучающихся, а также абитуриентов в рамках профориентационной работы, ориентированной на привлечение обучающихся и формирования имиджа вуза.

АркГПИ имеет сайт www.api.kz, поддерживающий миссию, цели и задачи вуза. Сайт института обеспечивает официальное представление информации об институте в сети интернет с целью расширения рынка образовательных услуг института, оперативного ознакомления обучающихся, сотрудников, абитуриентов, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности института, повышения эффективности взаимодействия института с целевой аудиторией. Также в Институте создан антикоррупционный портал, в целях проведения борьбы с коррупцией.

Официальный сайт www.api.kzфункционирует на трех языках (казахском, русском, английском). На сайте размещена информация для абитуриентов: правила приема, специальности, кодекс чести студента, кодекс чести преподавателя. Публикуется информация о деятельности института и реализации ОП, результатах реализации стратегии вуза, политике гарантии качества, преподавании, обучении, оценочных процедурах, присваиваемых квалификациях, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, о возможностях трудоустройства выпускников.

Для получения обратной связи с общественностью также используются: блог ректора, вопросы куда могут отправлять все респонденты, в том числе и внешние (http://api.kz/index.php/blog-rektora); проводятся анкетирование, соцопросы на официальном сайте для обучающихся, ППС и сотрудников (http://www.api.kz/prosy-list/). На собственном веб-ресурсе ежегодно публикуется аудированная финансовая отчетность вуза. (www.api.kz). Педагогическая общественность активно вовоекается в мероприятия проводимые институтом.

Институт проводит активную политику по разъяснению Политики государства, Посланий Президента и Программ правительства.

15 января 2018 года в АркГПИ состоялось обсуждение Послания Президента РК Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». С докладами выступили декан факультета истории и искусства Г.Конкина, секретарь Аркалыкского городского маслихата Г.Елтебаева. Участники мероприятия ППС и студенты АркГПИ, педагоги города. https://www.youtube.com/watch?v=VOTME0-DL0A

Отзывы на программную статью Президента РК «Взгляд в будущее модернизация общественного сознания» были опубликованы в СМИ:

- Отзыв директора Департамента по академическим вопросам АркГПИ им. И.Алтынсарина Антаевой А.С. - https://www.youtube.com/watch?v=Y-OK6_WZGMM

• Отзыв декана факультета истории и искусства АркГПИ им.И.Алтынсарина Конкиной Г.С. - https://www.youtube.com/watch?v=GuoWVKWsb3I

• Отзыв заведующей кафедры физики и математики АркГПИ им. И.Алтынсарина Жумабаевой С.Б. - **https://www.youtube.com/watch?v=8Rd9oxunawY**

• «Выверенным стратегическим курсом»городская газета «Аркалык хабары» 14.04.2017 - отзыв на Послание Президента Рк народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» к.п.н., доцента АркГПИ Колдасбаевой З.Ш.

• «Актуальность духовно-нравственного воспитания молодежи в эпоху глобальных перемен» городская газета «Торғай» 29.09.2017 г - Отзыв ст.преподавателя кафедры ФКиСАркГПИим.И.Алтынсарина Расулова С. на программную статью Президента РК «Взгляд в будущее модернизация общественного сознания».

Топ менеджерами вуза опубликованы материалы о переходе на латиницу и развитии государственного языка

• Республиканская газета «Егемен Қазақстан» 3 ноября 2017 ж. «Өрісіміз кеңейсе, өреміз биіктейді» - статья ректора вуза С.Б. Куанышбаева

• Облыстық газет «Қостанай таңы» 3 ноября 2017 г.статья Г.Мухамбеткереева «Латын әліпбиі-ұлт болашағы»

• Городская газета «Торғай» 3 қараша 2017 ж. *«Латын әліпбиіне көшу – маңызды зор қадам».*

Вуз является культурным центром города и активно информирует общественность о проводимых в нем мероприятиях. В частности:

• 21 декабря 2017 года в Аркалыкском государственном педагогическом институте им. И.Алтынсарина состоялся Бал Ректора – традиционное мероприятие института, на котором подводятся итоги года, говорится о проделанной работе и награждаются те, кто прославляет имя вуза по различным направлениям. Почетными гостями «Бала ректора-2017» стали аким г.Аркалык Амантай Балгарин, генеральный директор ТОО «Алюминстрой» Абай Муканов, директор ТОО «Торгай ЛТД» Марат Сантемиров, деканы факультетов и заведующие кафедр. Информация о Бале ректора размещена в открытом доступе.(Бал ректора 2017 - https://www.youtube.com/watch?v=WotlhHJmGCw)

• 26 апреля 2017 года в АркГПИ прошли праздничные мероприятия, посвященные 45-летию учебного заведения. В актовом зале главного корпуса состоялся форум на тему «АркГПИ им.И.Алтынсарина: новый стратегический курс развития».В зале присутствовали выпускников АркГПИ прошлых лет, которые приехали в Аркалык для того, чтобы поздравить свою AlmaMater. На трех этажах главного корпуса были представлены выставки на тему «Достижения кафедр института», творческая выставка работ кафедры музыки и искусства, выставка информационно-библиотечного комплекса. В рамках праздничных мероприятий юбилейные встречи на факультетах с участием студентов и выпускников вуза на тему «Конкурентноспособность как стратегическое качество личности будущего учителя».

• Ещё одной запланированной частью праздника стала торжественная посадка деревьев на «Аллее выпускников». За официальной поздравительной частью последовал праздничный концерт, подготовленный сотрудниками УВР и студентами активистами. https://www.youtube.com/watch?v=PfaYGFkWT38

• В канун празднования Дня Независимости Республики Казахстан 15 декабря 2017 года в спортивном зале второго корпуса АркГПИ прошло торжественное открытие соревнований по настольному теннису на «Кубок ректора – 2017» среди студентов вуза и колледжей города, в котором также приняли участие команда Челябинского государственного университета, команда Жаркаинского района и сборная команда акимата г.Аркалык. Кубок ректора АркГПИ по настольному теннису - https://www.youtube.com/watch?v=K0Un8VBVxd4

• 12 декабря 2017 года в театре юного зрителя прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню Независимости Республики Казахстан с участием администрации, ППС и сотрудников АркГПИ. На торжественное мероприятие были приглашены аким города Аркалык Амантай Балгарин, представители правоохранительных органов, руководители предприятий, организаций и учреждений.РуханижаңғырумәңгілікелтұғырыТәуелсіздік - https://www.youtube.com/watch?v=YSEVbih0n5g

Также на регулярной основе публикуются материалы про образовательный процесс в вузе. Например:

• «Лучший преподаватель вуза 2015» городская газета «Торғай»12.02.2016 г. Статья о лучшем преподавателе вуза 2015 года заведующей кафедрой музыки и изобразительного исскуства Турикпеновой С.Ж.

• «20 лет кафедре физической культуры и спорта АрКГПИ» городская газета «Торғай» 28.11.2014 г - Статья о региональной научно-практической конференции в АркГПИ «Преподавание физической культуры в современных научных разработках: состояние, перспективы» посвященная 20-летию физической культуры и спорта АрКГПИ.

• «О подготовке педагогических кадров»городская газета «Торғай»29.07.2016 г. Статья проректора АркГПИ Мусабековой Г.А. о подготовке педагогических кадров.

• Интервью с PaedDr, PhD Университета им.Св.Кирилла и Мефодия (г.Трнава, Словакия) Евы Сметановой о цели приезда в Аркалыкский государственный педагогический институт им. И.Алтынсарина, о методике преподавания в вузе, общие впечетление о Казахстане. (https://www.youtube.com/watch?v=ebeiMcnWucU)

• Городская газета «Арқалық хабары» 3 ноября 2017 ж. *«Роботты техника – заман талабы»* - о методике работы с современным курсом робототехники, автор Ғ.Мұхитұлы.

• Городская газета «Торғай» 29 сентября 2017 ж. *«Жаңа білім берудегі мұғалімнің шеберлігі» О развитии профессиональной компетентности педагога, автор преподаватель* Г.С.Штатбаева.

• Городская газета «Торғай» 29 сентября 2017 ж. *«Бәсекеге қабілетті кәсіби маман даярлау – уақыт талабы»* - подготовка конкурентоспособного специалиста – веление времени. Автор Г.Айдарова.

• Городская газета«Торғай» 23 июня 2017 г. *«Заманауи дамудың дара жолы»* - особый путь духовного возрождения «Рухани жаңғыру» автор Е.Х.Анапин.

• Областная газета «Қостанай таңы» 2 июня 2017 ж. *«Білім салтанаты – табыс кілті»* - о современное развитие высшего образования и о перспективах развития института. Автор - С.Б.Қуанышбаев.

Институт проводит активно мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов региона:

• 8 декабря 2017 года в АркГПИ прошел международный форум «Полиязычное образование: теории и практики», на который были приглашены ученые, исследователи, преподаватели, студенты. На форуме обсуждались вопросы модернизации содержания образования в РК, внедрение в детских садах и высших учебных заведениях образования на трех языках, формирование конкурентоспособной личности обучающихся на основе расширения возможностей вхождения в информационное пространство, международный опыт реализации этих вопросов в ВУЗе. (https://www.youtube.com/watch?v=R7jUfrII2_w)

• 6 декабря 2017 года в АркГПИ прошел городской семинар для учителей школ г.Аркалыка на тему «Обновление содержания среднего образования в методах преподавания и методах обучения». Цель семинара – привлечение преподавателей и школьников к исследованиям в области робототехники, обмену технической информацией и начальными инженерными знаниями, развитие новых научно-технических идей. Участники мероприятия - ППС и студенты АркГПИ, учителя СШ г. Аркалык. (https://www.youtube.com/watch?v=-DsfGMi1f0w)

• 11 декабря 2017 года на базе АркГПИ прошел форум сельской молодежи «Туған жерім –құт мекенім», приуроченный ко Дню Первого Президента. Основная цель Форума – напоминание о том, что такие ценности, как патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание должны стать верными ориентирами студенческой молодежи. Участники мероприятия - студенты АркГПИ и колледжей города, аким города Аркалык, представители городского отдела образования, Центра молодежных инициатив. (https://www.youtube.com/watch?v=4XpEvNIALqI)

Аналитическая часть

ВЭК отмечает высокую активности Института как культурного и социального центра города, подчеркивает активное вовлечение педагогической общественности в мероприятия проводимые институтом. Наличие медиацентра дает возможность продвигать профессионально разработанные медиаматериалы о вузе для широкой общественности.

Комиссия отмечает планомерную работу по размещению информации на сайте. В том числе аудированной финансовой отчетности и информации по аккредитуемым ОП, что позволяет обеспечить прозрачность деятельности.

Вместе с тем комиссия отмечает, что информация в разрезе персоналий на сайте представлена не полностью. В связи с этим можно дополнить резюме преподавателей ОП кластера информацией о читаемых курсах, программах повышения квалификации, опубликованных публикациях, научных интересах.

Институт обеспечивает активное медиаприсутствие в регионе, принимает активное участие в разъяснении Посланий Президента и программ правительства, обеспечивает распространение актуальной информации в рамках образовательных программ.

Институт поддерживает проведение различных форм внешней оценки в рамках реализуемых ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

– Активное медиаприсутствие в регионе.

– Размещение аудированной финансовой отчетности на сайте института.

– Широкое вовлечение педагогической общественности в мероприятия, проводимые институтом.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 4 критериям, по 9 критериям – удовлетворительную.

5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Обязательными компонентом подготовки бакалавров образования является их теоретическая подготовка в области психологии, формирование навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся. Решение данной задачи обеспечивается изучением базовой дисциплины обязательного компонента «Психология» (3семестр, 2 курс).

Компетентность выпускников ОП в области коммуникационных технологий формируется в рамках обязательной дисциплины цикла ООД «Информационно-коммуникационные технологии», преподаваемой с 2016 года на английском языке (3семестр, 2 курс). ППС ОП используют на практических занятиях тесты в программе QuisMaker, Kahoot, Plickers.com, программы Cam Studio, Free Make video, Quis Free Maker, iSpring Free.

Во все аккредитуемые ОП включена элективная дисциплина «Новые технологии в образовании», разработанная на основе программ Назарбаев Интеллектуальных Школ (7 семестр, 4 курс). Основное содержание дисциплины «Новые технологии в образовании»: новые подходы в преподавании и обучении, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения, использование ИКТ в преподавании и обучении, обучение талантливых и одаренных учеников, преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями, управление и лидерство в обучении. Дисциплина предполагает постановку SMART-цели, составление ассоциограмм, таксономию Блума, Case-study.

Используемые методы организации самостоятельной работы студентов (далее – СРС) направлены на формирование умения студентов работать с учебной литературой и первоисточниками, электронными каталогами, библиотеками и интернет-сайтами. Использование заданий практического характера формирует творческий подход к их выполнению, готовность к будущей педагогической деятельности, умение использовать теоретический материал на практике. Наиболее эффективными методами организации СРС являются метод проектирования (индивидуального, группового), написание эссе, составление аннотаций, резюме, опорных схем, глоссариев, подготовка презентаций, портфолио, решение ситуативных задач, разработка поурочных планов и сценариев воспитательных мероприятий. Сформированные в ходе выполнения СРС компетенции включают, в том числе, навыки самообучения.

В рамках ОП делается упор на различные виды практик - взаимопосещение лекций, практических и лабораторных занятий, открытых занятий на уровне кафедры, факультета и института. С целью обсуждения эффективности применения новейших методов и технологий обучения проводятся вебинары, семинары, мастер-классы. Например: вебинар на тему «Информационные технологии и открытое образование» (апрель 2017 г.), который организовали и провели магистр Джакетова С.Ж. и д.п.н., профессор Красноярского государственно го педагогическог о университета им. В.П. Астафьева В.Р.Майер; мастер-класс на тему «Информатика пәні бойынша заманауи бағдарламаларды оқытудың әдіс - тәсілдері» (январь 2017 г.), организованный Алматовой А.М, Байзаковой С.С., Ажибековой П.С.; международный онлайн-семинар на тему «Роботты техника негіздері» (ноябрь 2017 г.), организованный Шонгаловой К.С. и д.п.н., профессором Смоленского государственного университета Сенькиной Г.Е., доцентом Самариной А.Е., и т.д.

Основной из задач по привлечению преподавателей-практиков к педагогической деятельности является чтение как базовых, так и специальных курсов с целью более полного освоения обучающимися практических умений и навыков, входящих в профессиональные компетенции специализации. На данный момент в институте занятия проводят преподаватели, имеющие многолетний практический опыт работы в области практической специализации. ОП Математика: старший преподаватель, магистр М.Т.Абдрахманова с 1989 по 2009 годы работала в СШ №6. ОП Физика: старший преподаватель, магистр Б.С. Садыкова работала с 2000 по 2004 годы в Атбасарской СШ. ОП Информатика: старший преподаватель Ахатова Ж.Е с 1987 по 1991 годы работала в разных школах города Аркалык.

В рамках ОП обучающимся предоставляются знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием. Так, дисциплина цикла БД «Педагогика» (3 семестр, 2 курс) обеспечивает студентов ОП знаниями и навыками систем и методов педагогики в мире, а дисциплина цикла БД «Менеджмент в образовании» направлена на обеспечение выпускников ОП знаниями в области управления образованием (4 семестр, 2 курс).

Аналитическая часть

Эксперты отмечают наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся, а также наличие в МОП дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения. Эксперты считают работу руководства ОП по обучению студентов навыкам самообучения удовлетворительной.

Члены ВЭК отмечают проведение в рамках аккредитуемых ОП вебинаров и семинаров, нацеленных на обсуждение новейших методов и технологий обучения, в том числе и с международным участием, однако считают, что следует активизировать внедрение в ОП дисциплин, технологий и методов, способствующих формированию профессиональных компетенций, и повысить практическую составляющую ОП через приглашение практиков – учителей школ. В целом ВЭК считает, что аккредитуемые ОП направлены на формирование результатов обучения, необходимых бакалаврам образования по специальностям 5В010900 Математика, 5В011000 Физика, 5В011100 Информатика.

Сильные стороны/лучшая практика

Взаимосвязь содержания дисциплин ОП с содержанием фундаментальных наук.

Рекомендации ВЭК

С целью подготовки будущих учителей к работе в условиях обновленного содержания образования продолжить практику привлечения учителей школ к преподаванию в рамках ОП.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает удовлетворительную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 6 критериям.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ

1. Привлечение представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП, их участие в составе коллегиальных органов управления ОП;
2. определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределение должностных обязанностей персонала;
3. обучение руководства ОП по программам менеджмента образования.
4. система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований;
5. периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства;
6. механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов;
7. систематическая оценка результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП;
8. документирование процедур разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне; разработка и утверждение МОП, их развитие;
9. наличие разработанных моделей выпускника;
10. проведение внешних экспертиз МОП;
11. доказательство участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества;
12. мониторинг и периодическая оценка ОП (включая нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся), результаты которых направлены на постоянное совершенствование ОП;
13. служба поддержки соответствует целям ОП; участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП;
14. определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования;
15. политика формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска, обеспечивающая прозрачность ее процедур;
16. процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), определены, утверждены и опубликованы;
17. обеспечение студентов местами практики, содействие трудоустройству выпускников, стимулирование обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы;
18. демонстрация осознания ответственности за работников и обеспечение благоприятных условий работы;
19. предоставление возможности карьерного роста и профессионального развития для ППС, в том числе целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей;
20. вовлечение ППС аккредитуемых ОП в жизнь общества;
21. достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры;
22. наличие системы поддержки обучающихся;
23. активное медиаприсутствие в регионе;
24. размещение аудированной финансовой отчетности на сайте института;
25. широкое вовлечение педагогической общественности в мероприятия, проводимые институтом;
26. взаимосвязь содержания дисциплин ОП с содержанием фундаментальных наук.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

1. Разработать процедуру актуализации стратегических документов по развитию аккредитуемых ОП.
2. Продолжить практику проведения оценки рисков развития ОП.
3. Рассмотреть возможность внедрения дуального обучения в режиме эксперимента.
4. Продолжить практику привлечения специалистов к работе по определению влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
5. Для развития трехязычного образования рассмотреть возможность создания условий для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей вне зависимости от языка обучения.
6. Рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ по направлениям подготовки «Физика», «Информатика», «Математика» с зарубежными организациями образования.
7. Актуализировать положение по разработке критериев оценки всех видов учебного труда обучающихся (практика, лабораторные работы, все виды самостоятельной работы студентов и т.д.).
8. Продолжить работу по установлению обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценке результатов обучения на системной основе, понятной всем участникам образовательного процесса.
9. Разработать программу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.
10. Для оказания поддержки одаренных обучающихся на системной основе создать банк данных одаренных студентов.
11. Способствовать информированию ППС по возможностям входящей и исходящей академической мобильности.
12. Разработать систему рейтинговой оценки деятельности ППС (на основе KPI), по результатам которой выносить решения о награждении и поощрении.
13. Рассмотреть возможность проведения практических и лабораторных занятий на базе школ.
14. Организовать работу по экспертизе результатов НИР, выпускных работ на плагиат.
15. Предусмотреть в плане развития аккредитуемых ОП приобретение оборудования, программных средств, аналогичных используемым в современных школах (в частности, запланировать приобретение лабораторного оборудования по физике, которое используется в современных школьных кабинетах физики).
16. С целью подготовки будущих учителей к работе в условиях обновленного содержания образования продолжить практику привлечения учителей школ к преподаванию в рамках ОП.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори-тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори-тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.	+			
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП,	+			

		однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+			
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			**6**	**11**	**0**	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			

22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;			+	
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
		Итого по стандарту	**5**	**11**	**1**	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих	+			

		результаты обучения и личностные качества.				
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			**4**	**7**	**1**	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			

55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
		Итого по стандарту	**4**	**6**	**0**	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
		Итого по стандарту	**1**	**9**	**0**	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее	+			

		процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.				
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
		Итого по стандарту	**4**	**7**	**1**	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		

80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.			+	
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.			+	
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, МООС и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
		Итого по стандарту	**4**	**5**	**3**	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы		+		

		данных, программы анализа данных);				
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
96	6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
97	7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		Итого по стандарту	**2**	**6**	**1**	
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;		+		
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе	+			

		аудированную финансовую отчетность.				
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
		Итого по стандарту	**4**	**9**	**0**	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
113	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
114	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
115	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
116	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
117	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;		+		

		- в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;				
118	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
		Итого по стандарту	**0**	**6**	**0**	
		ВСЕГО	**34**	**77**	**7**	